

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Снагостская средняя общеобразовательная школа» Кореневского
района Курской области**

Рассмотрен и принят
на заседании Управляющего совета
протокол от 01.04.2022г. г. № 3,
утвержден приказом от 01.04.2022г
№ 2-32
Директор школы Н.Е. Назарчук



**Отчет о самообследовании МКОУ «Снагостская средняя
общеобразовательная школа»**

Снагость 2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Снагостская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Самообследование школы было проведено в соответствии с приказом по школе от 10.01 2022 г. № 2- 1 «Об этапах, сроках и формах проведения самообследования»

Структура:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности;
- 2.2. Система управления организации;
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- 2.4. Организация образовательной деятельности;
- 2.5. Характеристика системы воспитания в школе;
- 2.6. Востребованность выпускников (Уровень занятости и трудоустройства)
- 2.7. Качество кадрового обеспечения.
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 2.9. Оценка материально- технической базы;
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1.

Общие сведения о МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»

Наименование учреждения (полное): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Снагостская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):

юридический адрес: 307431, Курская область, Кореневский район, село Снагость, ул. Красная, 26.

фактический адрес: 307431, Россия, Курская область, Кореневский район, село Снагость, ул. Красная, 26.

Директор: Назарчук Наталия Евгеньевна

Заместители директора по УВР:

Тарабарова Елена Александровна

Пушкарева Елена Олеговна

Контактный телефон -8(47147) 3-33-36

Электронный адрес - korenevsk795@mail.ru

Адрес официального сайта школы-snagost.ucoz.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1024600786517 от 08.12.2011. Серия 46 № 001484903

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1024600786517 от 08.12.2011г. Серия 18 № 001484905.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения; МИНФС России № 4 по Курской области.

дата постановки на учет: 15.02. 1996г. ИНН 4610002052 КПП 461001001

Серия 46 № 001484907

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Снагостская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области .Утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12.2016 № 664.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательных отношений, прав учащихся:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка

- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Лицензия на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 46 Л 01 № 0000927, регистрационный номер № 2765 от 12.01.2017 г. с приложением бессрочная.

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I	Общее образование			
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательный	основная	2 года
II	Дополнительное образование			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательный	дополнительная	1год

Свидетельство о государственной аккредитации с приложением Регистрационный номер №1407 от 01.04.2015г. Серия 46 №0000090 свидетельство действительно по 31.03.2027г.

Право владения, использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от 27.06.2013г. 46 АР №014847;

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от 19.09.2013г. 46 АР №042979;

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 20000 кв. м кадастровый номер 46:10:110201:407

Здание школы общей площадью 702.5 кв. м. этажность 3, подземная этажность 1 расположено по адресу: 307431, Россия, Курская область, Кореневский район, с.Снагость, ул. Красная, 26. (юридический и фактический адрес).

Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Норматив: 120 учащихся. Общая численность учащихся в школе:

Учебные годы	Всего учащихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
2019-2020г.	58	24	29	5
2020-2021	53	25	25	3

2021-2022	49	19	26	4
-----------	----	----	----	---

В школе сформировано 11 классов-комплектов:

- **на уровне начального общего образования:**

общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4);

- **на уровне основного общего образования:**

общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9);

- **на уровне среднего общего образования:**

общеобразовательные классы (10, 11);

Социальный паспорт школы:

Многодетные семьи - 7

Малообеспеченные семьи - 5

Неполные семьи - 10

Дети, находящиеся под опекой - 0

учащиеся из социально-незащищенных семей - 0

Реализация права учащихся на получение образования

Наименование показателей	2019 год	2020	2021
1. Количество учащихся, переведенных условно	0	0	0
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	0	0	0
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	0	0	0
3. Из числа выбывших:			0
Трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Социальный статус родителей

Рабочие - 35

Служащие - 10

Индивидуальные предприниматели - 0

Безработные - 15

Работники ООО «Агроинвест» - 7

Пенсионеры - 1

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности. Особенности реализации образовательных программ

Школа расположена в центре села Снагость. В непосредственной близости от школы находятся центральная сельская библиотека, Дом культуры, сельский совет, магазин.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Снагостская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

При разработке основных образовательных программ МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» учитывались культурные, территориальные, социальные и национальные особенности.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Летняя волейбольная площадка;
- Беговая дорожка;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- установлена система видеонаблюдения;
- действует строго пропускная система.

Горячим питанием охвачены 98 % учащихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Корневская ЦРБ.

В школе работают:

- Учитель-логопед;
- Социальный педагог.

Одной из главных задач логопедического и социально-педагогического сопровождения является выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состоянии декомпенсации.

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

- 1.2.3. Литературное чтение
- 1.2.4. Родной (русский) язык
- 1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке
- 1.2.6. Иностранный язык (английский)
- 1.2.7. Математика и информатика
- 1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 1.2.9. Окружающий мир
- 1.2.10. Изобразительное искусство
- 1.2.11. Музыка
- 1.2.12. Технология
- 1.2.13. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 1.3.1 Общие положения
- 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- 1.3.4 Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
- 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- 2.2.1 Общие положения
- 2.2.2 Основное содержание учебных предметов
- 2.2.2.1 Русский язык
- 2.2.2.2 Литературное чтение
- 2.2.2.3 Родной (русский) язык
- 2.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке
- 2.2.2.5 Иностранный язык
- 2.2.2.6 Математика и информатика
- 2.2.2.7 Окружающий мир
- 2.2.2.8 Основы религиозных культур и светской этики
- 2.2.2.9 Изобразительное искусство
- 2.2.2.10 Музыка
- 2.2.2.11 Технология
- 2.2.2.12 Физическая культура
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.2. Календарный учебный график

- 3.3 План внеурочной деятельности
- 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.4.7.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
 - 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Приложения

Рабочие программы по предметам учебного плана.

Рабочие программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Структура планируемых результатов
 - 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
 - 1.2.5. Предметные результаты
 - 1.2.5.1. Русский язык
 - 1.2.5.2. Литература
 - 1.2.5. 3. Родной (русский) язык и родная (русская) литература
 - 1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)
 - 1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий язык)
 - 1.2.5.6. История России. Всеобщая история
 - 1.2.5.7. Обществознание
 - 1.2.5.8. География
 - 1.2.5.9. Математика, алгебра, геометрия
 - 1.2.5.10. Информатика
 - 1.2.5.11.Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 1.2.5.12. Физика
 - 1.2.5.13. Биология
 - 1.2.5.14. Химия
 - 1.2.5.15. Изобразительное искусство
 - 1.2.5.16. Музыка
 - 1.2.5.17.Технология
 - 1.2.5.18. Физическая культура
 - 1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Родной (русский) язык и родная (русская) литература

2.2.2.4. Иностранный язык (английский язык)

2.2.2.5. Второй иностранный язык (немецкий язык)

2.2.2.6. История России. Всеобщая история

2.2.2.7. Обществознание

2.2.2.8. География

2.2.2.9. Математика, алгебра, геометрия

2.2.2.10. Информатика

2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.2.2.12. Физика

2.2.2.13. Биология

2.2.2.14. Химия

2.2.2.15. Изобразительное искусство

2.2.2.16. Музыка

2.2.2.17. Технология

2.2.2.18. Физическая культура

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 336

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

3.3. Оценочные и методические материалы

Приложения:

Рабочие программы по предметам курсам учебного плана.

Рабочие программы внеурочной деятельности

Основная образовательная программа среднего общего образования

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Физика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

П.2. Программы отдельных учебных предметов

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание **Ошибка! Закладка не определена.**

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

П.3. Рабочая программа воспитания

П.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- III.1. Учебный план (календарный график)
- III.2. Календарный план воспитательной работы
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Система условий реализации основной образовательной программы
 - III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
 - III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
 - III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
- III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО
- III.7. Разработка контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОО образовательных программ

Наименование программы	Классы
ООП НОО в соответствии с ФГОС	1-4
ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	5-9
ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	10-11
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа	1-11
Индивидуальные учебные планы	10-11
Внеурочной деятельности	1-11

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Образовательные программы реализованы в полном

2.2. Система управления организации

Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Общее собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педсовет – Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

Управляющий совет школы и его полномочия:

- рассмотрение и принятие по согласованию с Управлением по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области программы развития Школы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, деятельности конфликтных комиссий, общественной экспертизы (экспертизы соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертизы качества условий организации образовательной деятельности в Школе);
- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы;
- представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- определение режима занятий учащихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), правил распорядка учащихся);
- заслушивание отчета Директора Школы по итогам учебного и финансового года, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Курской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Директором о расторжении трудового договора с работниками Школы;
- ходатайство перед Директором Школы о предоставлении бесплатного питания учащимся из социально незащищенных семей, с указанием основания для возбуждения ходатайства, подтвержденного актом обследования материально-бытовых условий жизни ребенка.

Родительский комитет – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательных отношений, охраны жизни и здоровья учащихся.

Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся - создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, естественно-научного цикла, общественно-гуманитарного цикла)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет общее руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР – организует и контролирует учебно-воспитательный процесс. Исполняет обязанности директора школы во время его отсутствия.

Заместитель директора по УВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия; организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма;

Заведующий хозяйством - контролирует работу УСП, организует ремонт помещений, работу школьной столовой, уборку и облагораживание школьной территории.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Применение вычислительной техники в управлении:

а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителей директора по УВР).

б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В школе занимаются 11 классов-комплектов.

Результативность учебных достижений учащихся школы :

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество образования %	Процент успеваемости	Средний бал
Второе полугодие 2018-2019г.	61	31	100	4
Первое полугодие	59	25	94	3.9

2019-2020				
Первое полугодие 2020	58	35	100	4
Второе полугодие 2020	53	27	100	3,97
Первое полугодие 2021	53	27	100	3,98
Второе полугодие 2021	50	38	96	3,98

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса
Сведения об освоении учащимися ООП НОО

Год	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся на конец первого полугодия	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %
1	2	3	4	5	6
2019 год	100	0	3	0	0
2020 год	100	40	5	0	0
2021 год	100	44	8	0	0

Сведения об освоении ООП НОО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
2	7	100	57	0	0
3	4	100	25	0	0
4	9	100	44	0	0

Сведения о полноте реализации ООП НОО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	1	93
2	2	95
3	3	95
4	4	95
	Среднее по ООП НОО	94.5

Сведения об освоении ООП ООО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
5	5	100	0	0	0
6	2	100	0	0	0
7	7	100	29	0	0
8	6	100	33	0	0
9	5	100	0	0	0

Сведения о полноте реализации ООП ООО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	5	95
2	6	95
3	7	94
4	8	95
5	9	92
	Среднее по ООП ООО	94.2

Сведения об освоении ООП СОО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
10	3	100	0	0	0

Сведения о полноте реализации ООП СОО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	10	95
	Среднее по ООП СОО	95

Результаты ВПР 2021 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР по предмету	Получили отметку				Средний балл по ВПР	Средний балл по журналу
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	9	9	1	6	1	1	3,8	3,8
	Математика	9	9	0	7	2	0	3,8	3,9
	Окружающий мир	9	9	0	7	2	0	3,8	3,9
5	Русский язык	5	5	0	4	1	0	3,2	3,2
	Математика	5	5	1	2	2	0		
	Биология	5	4	0	2	2	0	3,5	4,5
	История	5	5	0	3	2	0	3,6	3,8
6	Русский язык	2	2	0	0	2	0	3,0	3,0
	Математика	2	2	0	0	2	0		
	Биология	2	2	0	0	2	0	3,0	3,5
	Обществознание	2	2	0	0	2	0	3,0	4,0
7	Русский язык	7	7	1	3	3	0	3,7	3,4
	Математика	7	7	2	1	4	0		
	Биология	7	6	1	2	3	0	3,7	4,2
	История	7	7	1	4	2	0	3,9	3,7
	Обществознание	7	6	1	2	3	0	3,7	4,2
	География	7	6	1	2	3	0		
	Физика	7	7	2	3	2	0	4,0	3,6
	Английский язык	7	5	0	3	2	0	3,6	3,8
8	Русский язык	6	6	0	2	4	0	3,3	3,5
	Математика	6	6	0	2	4	0	3,3	3,5
	Обществознание	6	6	2	2	2	0	3,3	3,8
	Физика	6	5	0	1	4	0	3,2	4,2

Результаты учебных достижений обучающихся школы за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года

Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обучения (%)	Процент успеваемости	Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обучения (%)	Процент успеваемости
Первое полугодие 2021 года					Второе полугодие 2021				
Ковынева Е.О.	1	5	-	-	Клименко Т. Д.	1	5	-	-
Пушкарева Е.О.	2	7	57	100	Ковынева Е.О.	2	5	60	100
Тарабарова Г.М.	3	4	25	100	Пушкарева Е.О.	3	6	50	100
Клименко Т. Д.	4	9	44	100	Тарабарова Г.М.	4	4	25	100

Куроптев В.С.	5	5	0	100	Куроптев В.С.	5	8	38	100
Маренцева А.В.	6	2	0	100	Маренцева А.В.	6	6	0	83
Воробьева Г. А.	7	7	28	100	Потомахина Е.В.	7	1	0	100
Куроптева А.С.	8	6	66	100	Воробьева Г. А.	8	7	28	100
Козьменко Т.Н.	9	5	0	100	Куроптева А.С.	9	4	50	75
Кумова А.А.	10	3	0	100	Антипина К.В.	10	2	100	100
					Кумова А.А.	11	2	50	100

**Результативность начального общего образования
в 2021 году**

Кл асс	Учитель	Предмет	<i>Качество обученности (%)</i>	<i>Процент успеваемости</i>
1	Ковынева Е.О.	Без отметочное обучение		
2	Пушкарева Е.О.	<i>Русский язык</i>	71	100
		<i>Литературное чтение</i>	86	100
		<i>Иностранный язык</i>	57	100
		<i>Математика</i>	71	100
		<i>Окружающий мир</i>	86	100
3	Тарабарова Г.М.	<i>Русский язык</i>	25	100
		<i>Литературное чтение</i>	50	100
		<i>Иностранный язык</i>	25	100
		<i>Математика</i>	25	100
		<i>Окружающий мир</i>	25	100
4	Клименко Т.Д.	<i>Русский язык</i>	67	100
		<i>Литературное чтение</i>	89	100
		<i>Иностранный язык</i>	56	100
		<i>Математика</i>	78	100
		<i>Окружающий мир</i>	67	100
			80	100

**Результативность основного и среднего общего образования
в 2021 году
(качество обученности (%) /
процент успеваемости)**

№	Учитель	Предмет	5	6	7	8	9	10	11
1	Воробьева Г. А.	<i>Русский язык</i>	20/ 100	X	29/ 100	X	20/ 100	X	
		<i>Литература</i>	60/ 100	X	57/ 100	X	60/ 100	X	
2	Кумова А.А	<i>Русский язык</i>	X	0/ 100		33/ 100	X	67/ 100	
		<i>Литература</i>	X	0/ 100		50/ 100	X	67/ 100	
3	Феров В. Н.	<i>Математика</i>	X	0/ 100		33/ 100	X	X	
4	Ферова З. Н.	<i>Математика</i>	60/ 100	X	43/ 100	X	40/ 100	67/ 100	
		<i>Информатика и ИКТ</i>	X	X	57/ 100	33/ 100	40/ 100	100/ 100	
5	Назарчук Н.Е.	<i>Иностранный язык</i>	0/ 100	0/ 100	43/ 100	33/ 100	X	X	
6	Червяков С.В.	<i>История</i>	80/ 100	50/ 100	57/ 100	83/ 100	60/ 100	100/ 100	
		<i>Обществознание</i>	X	100/ 100	71/ 100	67/ 100	40/ 100	100/ 100	
7	Куроптева А.С.	<i>География</i>	60/ 100	0/ 100	86/ 100	100/ 100	80/ 100	100/ 100	
8		<i>Биология</i>	80/ 100	50/ 100	71/ 100	100/ 100	80/ 100	100/ 100	
9	Яковцова А.Н.	<i>Физика</i>	X	X	29/ 100	83/ 100	40/ 100	100/ 100	
	Тарабарова Е.А.	<i>Технология</i>	80/ 100	100/ 100	86/ 100	100/ 100	X	X	
12	Куроптев В.С.	<i>Физкультура</i>	80/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	80/ 100	100/ 100	
		<i>ОБЖ</i>	X	X	X	83/ 100	60/ 100	100/ 100	
13	Мельниченко Е.В.	<i>Химия</i>	X	X	X	67/ 100	80/ 100	100/ 100	
14	Козьменко Т.Н.	<i>Иностранный язык(АНГЛ.)</i>	X	X	X	X	40/ 100	33/ 100	
		<i>Немецкий язык</i>	X	0/ 100	43/ 100	67/ 100	60/ 100	X	
15	Караева Ю.Р.	<i>Искусство музыка</i>	80/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	X	X	
		<i>ИЗО</i>	80/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	X	X	

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА
учащихся 9 класса**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
2019 г. ОГЭ**

Наименование предмета	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене (общее количество выпускников 9 кл. – 8 чел.)				Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	-	1	3	-	3.3
Математика	4	-	2	2	-	3.5
География	3	-	-	3	-	3
Обществознание	4	-	1	3	-	3.3
Физика	1	-	1	-	-	4

**2020 г. ОГЭ отменен в связи с COVID -19
2021 г.**

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	5	5	1	2	2	3,8	100	60
Математика	5	5	-	2	3	3,4	100	40

Результаты диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в 2020 г.

Наименование предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене (общее количество выпускников 9 кл. – 8 чел.)				Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	1	1	1	-	4
Математика	3	-	3	-	-	4
География	3	-	1	2	-	3
Обществознание	3	1	1	1	-	4

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА учащихся
11 класса в форме ЕГЭ**

2019 г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний по школе	Средний по району
Русский язык	5	49	69,3
Математика (б)	4	3,5	3,9

Математика (п)	1	56	56,1
Обществознание	3	41	52,6
История	1	36	47

2020 г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний по школе	Средний по району
Русский язык	4	82,2	68,9
Математика (п)	4	51	58,8
Обществознание	2	49	57,2
Химия	2	81	80
Биология	3	67,3	74,4

2021г. - нет (отсутствовал 11 класс)

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Призеры		Победители		Муниципальный этап		Призеры		Победители	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2019	23	66	4	17	13	57	10	29	1	10	0	0
2020	20	71	5	25	8	40	10	36	0	0	0	0
2021	25	50	3	12	7	28	2	8	0	0	0	0

2.4. Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Занятия ведутся в одну смену. Форма обучения для всех учащихся очная. Начало уроков в 8 часов, продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов. Продолжительность каникул регламентируется годовым календарным учебным графиком: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние - 9 дней. Для учащихся 1 класса проводятся дополнительные каникулы в феврале -7 дней). В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: первое полугодие (в сентябре-октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый) что позволяет сократить количество часов в неделю. Продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 учебных недели;
- 2-8 классы-35 учебных недель;
- 9,11 -34 учебных недели;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- ✓ в первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

- ✓ в 1 классе (со второго полугодия до 1 часа.)
- ✓ во 2-3 - до 1, 5 ч.,
- ✓ в 4 - 5 - до 2 ч.,
- ✓ в 6- 8-х - до 2,5 ч.,
- ✓ в 9-11-х классах до 3,5 часов

СанПиН 2.4.2.2821-
10 приложение 6

Пояснительная записка к учебному плану для ООП начального общего образования

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#).
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
6. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#).
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).
8. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
10. Устав МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ПООП НОО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению

		в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Начальное общее образование

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#), и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели

2–4 классы – 34 учебных недель

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии)

2- 4 классы – 45 минут

Режим работы: 5 дневная учебная неделя 1-4 классы

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального образовательного стандарта начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (учебным годам).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и

информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметные области состоят из следующих учебных предметов:

«Русский язык и литературное чтение» – Русский язык, Литературное чтение

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»- Родной язык и литературное чтение на родном языке

«Иностранный язык» - Иностранный язык

«Математика и информатика» - Математика

«Обществознание и естествознание» (окружающий мир) - Окружающий мир

«Основы религиозной культуры и светской этики» - Основы религиозной культуры и светской этики

«Искусство» – Изобразительное искусство и Музыка,

«Технология» - Технология,

«Физическая культура» - Физическая культура.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении и должны обеспечивать достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, сюда же входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обязательная часть учебного плана в 1 - 4 классах выполняются в полном объеме.

В связи с пятидневной учебной неделей в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах распределены следующим образом:

1 класс: Русский язык 2 часа, Литературное чтение-1 час, Математика – 1 час,

2 класс: Русский язык 2 часа; Литературное чтение-1час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

3 класс: Русский язык 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

4 класс: Русский язык 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики изучается в 4 классе 1 час в неделю (обязательная часть).

В 1- 4 классах предметная область «Искусство» делится на 2 учебных предмета: «Музыка» 1 час, «Изобразительное искусство» 1час. Учебный предмет «Технология» изучается как самостоятельный предмет: в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Приложение 1

Годовой учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	34	34	68
	Литературное чтение на родном языке	-	-	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	34	34	34	168
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		561	612	680	680	2533
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	170	102	102	506
Русский язык		66	68	34	34	202
Литературное чтение		33	34			67
Математика		33	34	34	34	135
Окружающий мир			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план начального общего образования
на 2021- 2022 учебный год (5-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	-	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		17	18	20	20	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	3	3	15
Русский язык		2	2	1	1	6
Литературное чтение		1	1			2
Математика		1	1	1	1	4
Окружающий мир			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2,3,4	Д - диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2,3,4	ТЧ-Техника чтения
Иностранный язык	2,3,4	К-Контрольная работа
Математика	2,3,4	К-Контрольная работа
Окружающий мир	2,3,4	Т-Применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме
Изобразительное искусство	2,3,4	ВТР- выставка творческих работ
Музыка	2,3,4	УК-урок концерт

Технология	2,3,4	ВТР- выставка творческих работ
Физическая культура	2,3,4	ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Условные обозначения форм промежуточной аттестации: КР- контрольная работа, ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Д - диктант с грамматическим заданием, КАТ-комплексный анализ текста, ПР –проект, ВТР- выставка творческих работ, УК-урок концерт, ТЧ- техника чтения, Т - применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

Приложение 3

План внеурочной деятельности начального общего образования

на 2021-2022 учебный год

Клас с	Духовно- нравственное	Спортивно- оздоровительное	Общеинтеллектуаль ное	Общекультурное	Социальное
1	Клименко Т.Д.				
	Клуб «Маленькие Россияне»	Клуб «Поиграем»	Клуб «Путешествие по Стране Слов»	Клуб «Город Мастеров»	Клуб «Я учусь общаться»
			Потомахина Е.В. «Мир волшебных букв и звуков»		
2	Ковынева Е.О				
	Клуб «Моя малая Родина»	Клуб «Закаляйка»	Клуб «Секреты орфографии» Пушкарева Е.О.	Клуб «Волшебный мир»	Клуб «Я среди других людей» »
3					
	Клуб «Россия Родина моя» Маренцева А.В.	Клуб «Мы здоровы» Маренцева А.В.	Клуб «Занимательное словообразование»	Клуб «Мы мастера» Потомахина Е.В.	Клуб «Мир моих чувств и эмоций» Потомахина Е.В.
4	Тарабарова Г.М..				
	Клуб «Я - гражданин России»	Клуб «Быстрые, сильные, ловкие»	Клуб «Занимательная лингвистика»	Клуб «В гостях у Самоделкина»	Клуб «Воспитание самостоятельности»

Пояснительная записка к учебному плану для ООП основного общего образования

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
3. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
4. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
5. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#).
6. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).
7. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»](#).
8. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
9. Устав МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со СТ.14 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);
 технология (технология);
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана выполняется школой в полном объеме.

Один час предмета Музыка в 8 классе отдается на предмет Технология (в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология»)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5 класс: Русский язык-1 ч., Литература-1ч.;

6 класс: Русский язык-0.5 ч., Литература-0.5ч, Иностранный язык – 1 ч;

7 класс: Русский язык-1 ч., Технология -1ч., Иностранный язык – 1 ч

8 класс: Иностранный язык – 1 ч; Биология -1ч;

9 класс: Технология -1 ч

Учебный предмет Физическая культура изучается 3 часа в неделю в 5-9 классах для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы - 34 учебных недели

Продолжительность урока: 45 минут

Режим работы: 5-9 классы - пятидневная учебная неделя

Приложение 1

Недельный учебный план основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4,5	4	3	3	18,5
	Литература	2	2,5	2	2	2	10,5

Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	2	2	3	12
	Второй иностранный язык	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России.	-	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всеобщая история.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	1	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	1	2		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	28	29	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	2	1	10
Русский язык		1	0,5	1			2,5
Литература		1	0,5				1,5
Биология					1		1
Технология				1		1	3
Иностранный язык			1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план основного общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	153	136	102	102	629
	Литература	68	85	68	68	68	357
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	34	102
	Родная литература	17	17	17	17	34	102
Иностранные языки	Иностранный язык	102	68	68	68	102	408
	Второй иностранный язык	-	34	34	34	34	144
Общественно-научные предметы	История России.	-	51	51	51	51	204
	Всеобщая история.	68	17	17	17	17	136
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	68	204
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	34					34
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	68	204
	Химия				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	34	68		204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	952	986	1054	1088	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	102	68	34	340
Русский язык		34	17	34			85

Литература	34	17				51
Биология				34		34
Технология			34		34	68
Иностранный язык		34	34	34		102
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации

Предмет \ Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	КАТ	Д	Д	Д	КАТ
Математика	КР	КР	КР	КР	КР
Литература	Т	Т	Т	Т	Т
Иностранный язык	КР	КР	КР	КР	КР
Второй иностранный язык		Т	Т	Т	Т
Физика			КР	КР	КР
История	Т	Т	Т	Т	Т
Обществознание	Т	Т	Т	Т	Т
Биология	Т	Т	Т	Т	Т
Химия				Т	Т
География	Т	Т	Т	Т	Т
Информатика			Т	Т	Т
Физическая культура	ДЗН	ДЗН	ДЗН	ДЗН	ДЗН
ОБЖ				Т	Т
Музыка	УК	УК	УК	-----	-----
ИЗО (Изобразительное искусство)	ВТР	ВТР	ВТР	ВТР	-----
Технология	Т	Т	Т	Т	Т

Условные обозначения форм промежуточной аттестации: КР- контрольная работа, ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Д - диктант с грамматическим заданием, КАТ-комплексный анализ текста, ПР –проект, ВТР- выставка творческих работ, УК-урок концерт, ТЧ- техника чтения, Т - применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

Приложение 3

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 учебный

Клас с	Духовно- нравственное	Спортивно- оздоровительное	Общентеллектуа льное	Общекультурное	Социальное
5	Славные страницы истории Отечества Червяков С.В. 1 ч.	В здоровом теле здоровый дух Куроптев В.С. 1 ч	Занимательная математика Ферова З.Н. 1 ч	Мир человека Маренцева А.В. 1 ч	Секреты личностного роста Потомахина Е.В. 1 ч
6	ОПК Клименко Т.Д. 1 ч	Если хочешь быть здоров Куроптев В.С. 1 ч	Занимательный русский язык Воробьева Г.А 1 ч	Тарабарова Е.А. «Культура воспитания и этикет» 1ч	Экология и мы Куроптева А.С. 1 ч
7	ОПК Клименко Т.Д. 1 ч	Готов к труду и обороне Куроптев В.С. 1 ч	Увлекательная грамматика. Воробьева Г.А 1 ч	Потомахина Е.В. «Азбука общения» 1 ч.	Личность в истории Червяков С.В.1 ч.
8	ОПК Антипина К.В. 1 ч	Клуб «Старт» Куроптев В.С. 1 ч	На пути грамотности Воробьева Г.А 1 ч	Мы разные, но вместе Маренцева А.В. 1 ч	«Познай себя» Куроптева А.С. 1 ч
9	ОПК Антипина К.В. 1 ч	Мы-спортсмены Куроптев В.С. 1 ч	Занимательная математика Ферова З.Н. 1 ч	«Основы этикета здорового образа жизни» Куроптева А.С. 1 ч.	Основы финансовой грамотности Червяков С.В.1 ч. Кумова А.А. «Мой проект»
			Лингвистический калейдоскоп Кумова А.А. 1 ч.		

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

11. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
12. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](#), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
13. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
14. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
15. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#).
16. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).
17. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
18. [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
19. Устав МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со СТ.14 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»

- содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.
- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10, и предусматривает:
- Режим работы – пятидневная учебная неделя.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- урок в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10)-10-11 классы – 34 часа.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- - количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 и не более 2590 часов
- - часы на внеурочную деятельность до 700 часов за два года (10 часов в неделю)

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля обучения, что удовлетворяет запросы учащихся школы и их родителей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык" (русский) (базовый уровень)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет: "Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень)

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый

уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (элективный курс)- 1 ч. -10 класс, 2 ч. – 11 класс.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы):

"География" (базовый уровень) -1ч.; «Биология» (базовый уровень) - 2 часа;
«Информатика» (базовый уровень)-1 ч. «Русский язык» (базовый уровень)-1ч.;
«Обществознание» (элективный курс)- 1 ч; «Русский язык» (элективный курс)-1 час.

Приложение 1

Годовой учебный план среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год

(5-ти дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			X	XI	всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Химия	Б	34	34	68
	Физика	Б	68	102	170
	Астрономия	Б	34	-	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	34	34	68
	Биология	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
	Физика	ЭК	34	-	34

	Обществознание	ЭК	34	34	68
ИТОГО			1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(5-ти дневная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Количество часов				
			Х	Ф П А	Х1	ФП А	всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Т	1	Т	2
	Литература	Б	3	Т	3	Т	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Т	1	Т	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	К Р	6	КР	12
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Т	3	Т	6
Естественные науки	Химия	Б	1	Т	1	Т	2
	Физика	Б	2	Т	2	Т	5
	Астрономия	Б	1	Т	-	Т	1
Общественные науки	История	Б	2	Т	2	Т	4
	Обществознание	Б	2	Т	2	Т	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	Д З Н	3	ДЗН	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Т	1	Т	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1		2		3
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	1	Т	1	Т	2
	Биология	Б	2	Т	2	Т	4
	География	Б	1	Т	1	Т	2
	Информатика	Б	1	Т	1	Т	2
	Русский язык	ЭК	1		1		2

	Обществознание	ЭК	1		1		2
ИТОГО			34		34		68

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР- контрольная работ

ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Т - применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Приложение 3

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2021-2022 учебный**

Класс	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
10	ОПК Антипина К.В. 1 ч	Куроптев В.С. «Олимпийский резерв» -1 ч	Червяков С.В. Мифология стран и народов мира – 1 ч.	Куроптева А.С. «Я в современном мире» -1 ч	Проектная деятельность Воробьева Г.А.- 1 ч
11	ОПК Антипина К.В. 1 ч	Куроптев В.С. «Олимпийский резерв» -1 ч	Курс практической математики Ферова З.Н. 1 ч	Кумова А.А. «Самосовершенствование личности» 1ч.	Кумова А.А. «Путь в профессию» 1ч.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-10 классов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной

деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями школы.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми общество руководствуется в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Сохранение и приумножение традиций школы.
4. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
5. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
6. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научно-исследовательских мероприятий.
7. Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса
8. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в среде обучающихся.
9. Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
10. Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.
11. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Вывод: Содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

2.5 Характеристика системы воспитания в школе

Процесс воспитания в МКОУ «Снагостская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое воспитание
- формирование здорового образа жизни
- трудовое воспитание
- экологическое
- профориентационное
- профилактическое

- работа органов самоуправления
- работа с родителями
- социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Модуль «В будущее – вместе с Россией»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школа - территория здоровья»

Модуль «Безопасность»

Традиционные мероприятия школы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ЗДВР	1-11
2	Общешкольный классный час «Урок безопасности»	1 сентября	Классные руководители	1-11
3	Международный день пожилых людей Праздничный концерт к Дню Учителя	октября	ЗДВР	1-11
4	Акция «Трудовой десант»	Сентябрь, май	Классные руководители	1-11
5	Посвящение в первоклассники	сентября	Совет старшеклассников	1
6	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Совет старшеклассников	5
7	Выборы председателя ДШО	октябрь	ЗДВР	1-11
8	« Детские потехи» презентация внеурочной деятельности		Руководители кружков, секций	1-11
9	Осенний бал	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
10	«День Матери»	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
11	Новогодний огонек	декабрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
12	Дни здоровья	В течение года	учителя	1-11

			физкультуры, ЗДВР	
13	«Богатства земли Русской»	февраль	ЗДВР, классные руководители	1-11
14	Военно- спортивная игра «Один день в армии»	февраль	ЗДВР, учителя физкультуры. ОБЖ, классные руководители	1-11
15	8 марта «А, ну-ка, девушки»	Март	ЗДВР, классные руководители	1-1
16	«День космонавтики»	апрель	ЗДВР, классные руководители	1-11
17	Праздник Последнего звонка	май	ЗДВР ,классные руководители	1-11
18	Выпускной вечер	Май-июнь	ЗДВР, классные руководители	9,11
19	Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	май	ЗДВР, классные руководители	1-11
20	Волонтерское движение	В течение года	Классные руководители	1-11

Система воспитательной работы в школе

Общеинтеллектуальное направление.

Воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. В течение года учащиеся активное участие принимали в Межпредметной олимпиаде Учи.ру., а также приняли участие в школьной и районной олимпиадах. Не первый год ученики школы участвуют во Всероссийской финансовой олимпиаде. Ребята получают призовые места, имеются грамоты и дипломы. По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки». Беседа-диспут «Что сильнее, кулак или слово?» и т.д. Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров, с удовольствием участвуют в инсценировках, любят рисовать к прочитанным произведениям.

Социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Путешествие в книжное царство», «Словесные головоломки», «Умники и умницы», «Учиться-всегда пригодится», «Конкурс эрудитов», «Что? Где? Когда?» и др. Проведена неделя математики и физики «Час веселой математики», « Морской бой по физике», интерактивная игра «Математика и сказки»,

В начальных классах интерактивная игра «В гостях у сказки», игра «Эти замечательные животные»,

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет», «Без друга в жизни туго», «Самое прекрасное на земле слово –мама». Учащимся очень понравилась операция «Книжка больницы». Это операция проводилась после каждой четверти.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма: "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Проведены общешкольные мероприятия: организован концерт к «Дню Учителя», к празднику «Осень золотая», «День матери», участие в акции «День пожилых людей». Оказывалась помощь пожилым людям на приусадебных участках. Традиционно каждый год проходит в школе праздник Новый год, 8 марта.

Проведены классные часы: «Правила поведения в школе. Я – ученик». «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес- наш друг». Чтение и обсуждение произведений о дружбе, о поведении в школе и дома. Просмотр презентаций по темам классных часов.

В школе был организован День правовой помощи детям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний", "Подросток и Закон", "Урок по правовым знаниям", "Адвокат для ребят".
- Книжная выставка "Я и закон". «Школьникам о праве».
- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Гражданско-патриотическое направление

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

-мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины: «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «День Героев – антифашистов», « День интернационалиста». Находясь на дистанционном обучении, обучающиеся участвовали в празднике «75 ление Победы», в акции «Бессмертный полк».

- единый классный час «Россия, устремленная в будущее», историческая игра «Колесо истории», «Зимнее многоборье», беседы с презентациями «Крымская весна», оформление стенда «Мы разные, но страна у нас одна», общешкольное мероприятие «Россия-многонациональная страна».

К празднику 23 февраля в школе прошло мероприятие для мальчиков «Один день в армии».

В школе проводились выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

В классах проведены мероприятия, классные часы и беседы: «Страна, в которой мы живем», «Что значит быть патриотом своей страны?», «Подвиг людей, прошедших войну», «Символы России» и др. В школе создан отряд «Юнармия». Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Большое внимание уделялось семейным ценностям. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Я и моя семья», «Моя семья – мое богатство», «Готовим подарок маме», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой), «Все начинается с семьи». В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

Общекультурное направление.

Решая задачи общекультурного направления, провели разнообразные конкурсы, выставки рисунков, беседы. Были проведены классные часы на тему: «Для чего нужна улыбка», «Огонь друг и враг человека», «Весёлая масленка», «Как прекрасен этот мир, посмотри...», «Путешествие в мир книг», «Этика ученика», «Мой внешний вид», «Человек и творчество. Великие творения человека», «Учимся понимать друг друга», «С кем я дружу», «О милосердии», «Как ладить с людьми», «Культура Интернет-общения в рамках молодежных сайтов» и т.д.

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и фотографий. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- Участие учеников школы в конкурсе «Я вхожу в мир искусств».

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

- Праздник «Встречаем масленицу»

Ученики успешно участвовали в школьных конкурсах поделок «Волшебный сундучок», «Украшим школьную елку», «Книга-верная подруга», «Любимые книжки своими руками».

Экологическое направление

Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Экологическое состояние Курской области», «Сохраним природу-сохраним мир», «Боль Земли» и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор»,

«Праздник осени», игра «Загадки природы», акция «Посади дерево».

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- День здоровья
- Осенний кросс
- Соревнования по мини-футболу
- Легкоатлетические эстафеты
- Военно-спортивные состязания
- Веселые старты в начальной школе
- Соревнования по пионерболу
- Соревнования по шашкам
- Зимнего фестиваля ВФСК ГТО

Ежедневно в течение года проводились общешкольная гимнастика, физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего утренника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», по профилактике ПАВ «Давайте жить!», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков» и др.

Ученики школы приняли активное участие в областной акции «Курский край – без наркотиков», «Скажи наркотикам, НЕТ!», "Мы за здоровый образ жизни!", акция «СТОП ВИЧ СПИД», общий классный час «Почему необходимо больше знать о СПИД?».

Детям прививаются ценностные отношения к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ

Безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Снагостская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление

В школе работают детские организации: волонтерский отряд «Рука в руке», ДПО «Искорка», ЮИД, ДЮП

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- У-частие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (Всероссийские акции).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Акция памяти «Свеча памяти»;
Урок мужества «Памяти жертв Беслана»
Акция «Чистое будущее - в чистом настоящем»;
«Диктант Победы»;
Районный марафон «Марш Памяти», посвященный Дню Памяти жертв блокады Ленинграда;
Школьный проект «Доска ПАМЯТИ!»;
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;
Акция ко Дню доброты;
Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»;
Районная акция «Переменка здоровья»;
Районная акция «Письмо ветерану»;
Городская акция «Их именами названы улицы»
Школьная акция «Гвоздика памяти»;
Акция «Колокольчик мира», посвященного Всемирному Дню мира
Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
Международный День борьбы с коррупцией;
Экологическая акция «Берегите природу!»;
В рамках месячника антинаркотических мероприятий проведение флешмоба:
«Мы - за здоровый образ жизни!»;
Акция «Белый цветок»;
Благотворительная акция "Надежда и любовь"
Патриотическая районная акция «Мы с тобой, солдат»;
Районная акция «Подарок новому человеку»;

Включение школьников в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении). В деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа). В военно-патриотических объединениях. Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций. В экологическом просвещении сверстников, родителей, населения. В благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

-содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

-демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

-обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

-содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п. по профилактике:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»;

- «Пропаганда здорового образа жизни»;
- «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»;
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»;
- «Антикоррупционное воспитание»;

**Информация об участии в конкурсах, выставках
в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование конкурса, соревнования	Участники	Ответственный руководитель	Уровень	Результат
1	Олимпиада «Jungle Type»	Побочая А.Р. (2 кл)	Ковынева Е.О.	районный	участник
2	Олимпиада по литературе	Побочая А.Р. (2 кл)	Ковынева Е.О.	районный	участник
3	Марафон «Волшебная осень»	Скринникова А. С. (3 кл)	Пушкарева Е.О.	районный	Участник,
4	Марафон «Космическое приключение»	Скринникова А. С. (3 кл)	Пушкарева Е.О.	районный	участник
5	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Скринникова А. С. (3 кл)	Пушкарева Е.О.	районный	участник
6	Муниципальный этап ГТО по лыжным гонкам	Хованская В.Ю. (10 кл.) Шапвалов К.А. (10 кл.) Буглов М.А. (8 кл.) Самойленко А.Е. (8 кл.)	Куроптев В.С.	муниципальный	Участник Участник Участник Участник

7	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Смотр художественной самодеятельности	Хор Танцевальный коллектив Кукольный театр «Теремок»	Пушкарева Е.О. Потомахина Е.В.	районный	призер призер призер
8	Олимпиада по математике	Уколова Ю.А. (4 кл.)	Тарабарова Г.М.	районный	участник
9	Онлайн-олимпиада по литературе	Чопов Н.С.	Кумова А.А..	районный	призер
10	Районный конкурс «Свет Рождества». Номинация «Арт-елка»	Самойленко А.Е. (8 кл.)	Тарабарова Е.А.	районный	призер

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации: волонтерский отряд «Рука в руке», ДПО «Искорка». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД и ДЮП. В школе работали Отряд Юных Инспекторов Движения и Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Куроптева В.С.. Дети изучали правила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях.

Анализ работы ДПО «Искорка» имени Героя Советского Союза Саенко Михаила Андреевича за 2020/2021 учебный год

Основной целью пионерской организации является создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Реализуя свою цель, наше ДПО «Искорка» в **2020/2021** годах осуществляло свою деятельность по следующим направлениям:

формирование гражданственности, патриотизма;

формирование лидерско - организаторского качества;

формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью;

формирование духовно-нравственного качества личности.

ДПО «Искорка» имени Героя Советского Союза Саенко Михаила Андреевича объединяет 41 человек 1-8 классы, из них пионеров –18 человек. Председателем совета командиров

на протяжении всего учебного года являлась Самойленко Ангелина, учащаяся 8 класса.

Девиз объединения

«Пионерским звонким маршем

В нашем солнечном краю,

Мы идём на помощь старшим

Славить Родину свою!»

Наш коллектив можно назвать дружным, целеустремленным. Его работа нацелена на патриотическое воспитание, творчество. Все дела, планируемые и проводимые в коллективе, способствуют патриотическому воспитанию, творческому развитию и обучению детей творчеству. В деятельности ДПО были использованы различные формы работы: праздники, акции, концерты, соревнования, конкурсы. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, сохранению традиций своей страны и школы, приобщению к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными: линейка, посвящённая Дню Знаний; День Учителя; День Матери; Новый Год; День Защитника Отечества; 8 Марта; День Конституции РФ; День Победы. Члены ДПО «Искорка» принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

На протяжении года с особым вниманием ребята готовились к традиционным праздникам РФ: День Героя Отечества, День Неизвестного Солдата, День освобождения города Курска. С особой ответственностью были подготовлены и проведены торжественные линейки: приём в пионеры, День юного героя-антифашиста, День воина-интернационалиста.

Пионеры принимали активное участие в различных акциях: «Наш пионерский труд тебе, Отчизна!», «Чудеса на Рождество», «Мы за здоровый образ жизни», «Поможем птицам», «Неделя добра», «Спасибо за жизнь!», Вахта памяти, «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Молодёжь за чистоту городов и сёл» и другое.

Также члены ДПО «Искорка» входят в состав волонтерского отряда «Рука в руке», юнармейского отряда «Смена». На протяжении всего года ребята навещали одиноких и престарелых людей, ветеранов педагогического труда и оказывали им необходимую посильную помощь, поздравляли с праздниками.

Таким образом, деятельность школьной пионерской организации способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности.

По итогам работы в 2021/2022 учебном году деятельность ДПО «Искорка» признана удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позиции.

Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.

Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации.

Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

В школе работают: орган ученического самоуправления - Совет учащихся

Задачи Совета учащихся:

1.Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, формирование взаимопонимания всех возрастных групп.

2.Взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитания, самосовершенствования.

На заседаниях совета учащихся рассматриваются вопросы:

неудовлетворительные оценки обучающихся, общешкольные мероприятия, проведение акций и т.д.

Совет по профилактике правонарушений

Задачи совета по профилактике правонарушений:

1. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных.
2. Совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей.
3. Оказание помощи родителям по вопросам обучения и вопросам обучения и воспитания детей.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

Информация о количестве учащихся, состоящих на различных видах учёта

Виды учёта	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
ВШУ	2	0	0
КДН и ЗП	2	0	0
ПДН	2	0	0

Выводы: в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. У учащихся воспитываются качества целостной свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческой деятельности.

2.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников 9 кл	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в организации ВПО	Количество выпускников, поступивших в организации СПО	Количество выпускников, ушедших в армию	Количество выпускников, которые не учатся и не работают
2019	4	5	0	2	1	2	0
2020	9	5	3	4	7	0	0
2021	5	0	2	0	3	0	0

2.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о прохождении аттестации и уровне квалификации учителей

ФИО учителя	Должность, предмет	Стаж работы	Категория / год получения
Тарабарова Е.А.	Зам.директора по УВР, Технология	29	1/2015
Назарчук Н.Е.	Директор, англ. язык	29	1/2022
Ферова З.Н.	Математика	36	1/2022
Феров В.Н.	Математика	33	б/к
Воробьева Г.А.	Русский язык	32	1/2020
Кумова А.А.	Русский язык	29	1/2021
Ковынева Е.О.	Нач.классы	35	1/2021
Пушкарева Е.О.	Нач. классы	23	1/2022
Клименко Т.Д.	Нач. классы	32	1/2021
Тарабарова Г.М.	Нач. классы	21	1/2020
Червяков С.В.	История	4	б/к
Антипина К.В.	Соц.пед.	-	б/к
Потомахина Е.В.	Учитель-логопед	30	б/к
Маренцева А.В.	Старшая вожатая	38	1/2023
Куроптев В.С.	Ф-к	1	б/к
Куроптева А.С.	Биология	-	б/к

Курсы повышения квалификации.

Ф И О учителя	Год	Название курсов повышения квалификации	По программе
Назарчук Н.Е.	2013	ФГБОУ ВПО КГУ	Переподготовка на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Преподавание иностранного языка на базовом уровне в условиях реализации ФГОС среднего общего образования
	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Тарабарова Е.А.	2013	ФГБОУ ВПО КГУ	Переподготовка на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании
	2014	ФГБОУ ВПО КГУ	Прошла профессиональную переподготовку по программе «Преподавание технологии в общеобразовательном учреждении»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Методика преподавания технологии на высокооснащенных ученико-местах
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Управление методической работой в образовательных организациях
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Инструменты результативного управления
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Кумова А.А.	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

	2020	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Ферова З.Н.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Развитие предметной и методической компетенции учителя математики соответствии с требованиями ФГОС СОО
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Основы обеспечения информационной безопасности детей
	2020	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Формирование ИКТ-грамотности школьников
	2020	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Преподавание курса информатики в 10-11 классах
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Феров В.Н.	2021	ООО «Мультиурок»	Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ОО (СОО)
Воробьева Г.А.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Преподавание русского языка и литературы на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО
	2020	Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических

		г.Саратов. Курсы повышения квалификации	работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Клименко Т.Д.	2020	Институт современного образования г.Воронеж	Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Ковынева Е.О.	2020	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Преимущество в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
	2020	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Тарабарова Г.М.	2020	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Формирование функциональной грамотности младших школьников
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Пушкарева Е.О.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Формирование функциональной грамотности младших школьников
	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Маренцева А.В.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Деятельность специалистов библиотек образовательных организаций в соответствии с ФГОС общего образования
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Содержание и организация деятельности старшего вожатого общеобразовательной организации
Потомахина Е.В.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Механизм реализации современных коррекционно-логопедических технологий в общеобразовательной организации
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
Червяков С.В.	2019	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у учащихся основного общего образования
Куруптев В.С.	2020	АНО «Университет Национальной технологической	Методы и технологии, основанные на работе с

		инициативы 2035»	данными» направленность «Введение в управление на основе данных»
	2020	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
	2021	Курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе
Куруптева А.С.	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	2021	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов. Курсы повышения квалификации	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»
	2021	Прошла профессиональную переподготовку в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратов.	Преподавание биологии в образовательных организациях
	2021	Прошла профессиональную переподготовку в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратов.	Преподавание географии в образовательных организациях
	2021	Прошла профессиональную переподготовку в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратов.	Преподавание предметной области «Искусство» в образовательных организациях
Антипина К.В.	2021	Прошла профессиональную переподготовку в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратов.	Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях
	2021	Прошла профессиональную переподготовку в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратов.	Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях

Анализ работы методических объединений школы

МО учителей естественно-математического цикла

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год.

Задачи на 2021/22 учебный год

Активная работа всех педагогов методического объединения по методической теме, в том числе с информационными ресурсами Интернет по изучению положительного опыта, представленного в сетевых ресурсах. Выступление педагогов по темам самообразования на заседания школьного МО.

Совершенствование методики преподавания предметов естественно-математического цикла путем изучения современной методической литературы, обмена опытом и работы в педагогических сообществах в сети Интернет.

Изучение новых ФГОС и подготовка к их внедрению. Разработка рабочих программ и поурочного тематического планирования для 10-11 классов по предметам: математика, биология, география, информатика, физика в соответствии с ФГОС.

Повышение педагогического мастерства учителя: обучение на курсах, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.

Продолжение создания банка данных электронных ресурсов по предметам для применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Обеспечение преемственности начального и основного образования, основного и полного образования.

Разработка программ элективных курсов и методических пособий к ним.

Работа с одаренными детьми.

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к учащимся. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время. Учителями были проведены репетиционные работы по сдаваемым предметам по текстам Статграда.

1 сентября 2021 года в 5 классе был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ с целью подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Его подготовил и провел учитель ОБЖ Куроптев В.С. Он напомнил ребятам правила дорожного движения. В ходе урока обучающиеся посмотрели презентацию «Техногенные чрезвычайные ситуации». В ходе беседы и просмотра презентации обучающиеся вспомнили правила безопасности в быту, на улице и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров. С обучающимися были проведены все виды инструктажей (по правилам ДД, противопожарной безопасности, по правилам поведения в общественных местах, на водоемах в летний период и другие) на начало учебного года.

В рамках всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» Феровой З.Н. были проведены уроки: «Разработка игр», «Искусственный интеллект в образовании»

«Исследование кибератак», "Цифровое искусство: музыка и IT", "Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер"

«Урок цифры» по теме «Разработка игр» посвящён разбору понятий, задач и профессий, связанных с разработкой видеоигр. Основная цель урока сформировать у учащихся представления о специалистах, которые участвуют в создании игр, о принципах их работы, о возможностях профессионального развития в этой сфере. Важно показать, что увлечение видеоиграми может перерасти в полноценную профессию, если активно изучать предметы школьной программы и проходить дополнительные курсы по разработке игр или смежным с ней направлениям. Все это поможет ребятам выбрать профессию и мотивирует их осваивать умения и навыки в сфере ИТ.

«Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании» приурочен ко Дню учителя. На уроке учащиеся обсуждали идею использования искусственного интеллекта для создания цифрового помощника учителя, который облегчит рутинный труд.

Основные элементы «Урока цифры» по теме «Искусственный интеллект» — анимационный ролик «Цифровые кентавры» и игра-тренажер. В анимационном ролике рассказывается про цифровых кентавров и их значение для цифрового мира, где люди и искусственный интеллект живут и работают во взаимодействии друг с другом. Цифровые кентавры приходят во все сферы жизни, в т.ч. и в образование.

Урок помог ученикам узнать, как искусственный интеллект помогает человеку повышать продуктивность и сокращать рутину, чтобы оставалось больше времени на интересные задачи, учащиеся смогли попробовать себя в роли настоящего исследователя данных и создать умного помощника для учителя!

Урок «Исследование кибератак» Основная идея и цель урока заключаются в формировании у школьников представлений о мире киберугроз, масштабе наносимого ими ущерба отдельным пользователям, компаниям и целым странам. А также показать, как специалисты по информационной безопасности помогают исследовать такие кибератаки.

Урок выполняет просветительскую задачу, способствует развитию цифровых навыков и помогает профориентировать школьников. Учащиеся посмотрели видеолекцию: Эксперт «Лаборатории Касперского» по кибербезопасности Дмитрий Галов рассказал, как специалистам по информационной безопасности удается обнаруживать кибератаки и исследовать их. Затем прошли онлайн-тренажер. Тренажер состоит из четырех заданий, представленных в трех вариантах с учетом возрастных особенностей школьников

Урок цифры по теме "Цифровое искусство: музыка и IT" показал, как помочь учащимся научиться видеть взаимосвязи учебных предметов в реальной жизни? Урок помог показать совместное применение знаний в области информатики, физики, математики, биологии и музыки. На примере обучения искусственного интеллекта работе с музыкой можно показать перспективность сочетаний самых разных, в том числе, казалось бы, самых несовместимых знаний. В IT-лабораториях по всему миру ведутся разработки искусственного интеллекта для самых разных сфер жизни, в том числе для работы с большими объемами данных. Например, с музыкой. Главная сложность в том, что компьютер должен услышать песню, узнать её и предложить другие, исходя из твоих музыкальных интересов в режиме реального времени, то есть в течении нескольких секунд. А значит, простые алгоритмы уже давно ушли в прошлое, уступая место самым прогрессивным и интересным решениям.

На уроке по теме “Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер” школьники познакомились с основными понятиями квантовой физики и узнали, чем она отличается от классической физики. Учебные материалы для урока разработаны ведущими учеными и специалистами Госкорпорации Росстатом и Российского квантового центра и помогают ученикам не только узнать о передовых научных разработках в сфере квантовых технологий, но и сориентироваться в профессиях будущего и способах построения профессиональной карьеры в квантовой сфере.

24 января Лига безопасного интернета при поддержке МВД России, Министерства просвещения и Юнармии провели Всероссийский онлайн урок безопасного интернета. К трансляции урока подключились не только обучающиеся со всей страны. Эксперты Лиги безопасного интернета, МВД России, Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы, блогеры рассказали ученикам об основных рисках, с которыми они сталкиваются при использовании сети Интернет: общение с незнакомцами и анонимность в сети, мошенничество, кража персональных данных, создание безопасного профиля в соцсетях и кибербуллинг. Специалисты дали полезные советы и ответили на вопросы обучающихся. Директор Лиги безопасного интернета Екатерина Мизулина: «В последние годы резко выросла вовлечённость детей в цифровую среду: по данным опросов Лиги безопасного интернета более 83% процентов школьников ежедневно выходят в сеть, по данным Высшей школы экономики в сеть выходят практически все подростки в возрасте 12-14 лет (95%). Каждый ребёнок встречается с различными рисками онлайн. Наша цель - усилить работу с причинами, а не бороться с последствиями тех или иных опасных явлений в сети. Для этого важно развивать профилактическую работу, передавать детям навыки цифровой грамотности, рассказывать им о простом и безопасном поведении онлайн. На это и был направлен урок безопасного интернета. 10 учащихся прошли Всероссийский диктант по искусственному интеллекту, 5 - ИТ-Диктант. Учащиеся 5, 6 классов приняли участие в образовательных марафонах UChi.RU: «Космические приключения», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи». Школа получила Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года.

На заседании МО был рассмотрен вопрос по организации дистанционного обучения с использованием интерактивной тетради Skysmart и платформы <https://uchi.ru/> Куроптев В.С. провел открытый урок физкультуры в 5 классе по теме «Гимнастика» открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Ему была объявлена благодарность за творческий подход и высокий методический уровень проведения уроков.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 30.11.2021 № 1-1361 «Об утверждении плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год», а также в целях формирования функциональной грамотности обучающихся участники МО обсудили школьные планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, рассмотрели вопросы обеспечения внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по двум направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Ферова З.Н. ознакомила с электронными ресурсами для формирования математической грамотности, призвала

всех педагогов использовать в работе банк заданий по формированию математической грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>. Обсудили возможности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Материалы для работы по формированию математической грамотности доступны на официальном сайте отделения учителей математики Курской области <https://www.umomatem.ru/>. Все учащиеся зарегистрированы в РЭШ. Учителя познакомились с пошаговой инструкцией работы в РЭШ и приступили к использованию этой платформы при формировании функциональной грамотности

Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021-2022 учебный год, в основном решены. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Наряду с положительными результатами работы МО естественно-математического цикла существуют определенные проблемы. Это низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет.

В работе есть недостатки, над которыми необходимо работать в следующем году: недостаточно проводилась работа с «одаренными» детьми, учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо продолжать работу по диагностике и мониторингу, осуществлять промежуточный контроль качества обучения, активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.
2. Учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
3. Активизировать работу по внедрению в учебный процесс обновленного электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на портале РЭШ

Анализ работы методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла

МО гуманитарного цикла работало согласно разработанному плану, направленному на реализацию проблемы: «Повышение уровня учебной мотивации на уроках гуманитарного цикла как свидетельство уровня реальной успешности учебной деятельности».

Цель: Формирование мотивации обучающихся посредством интегративного и системно – деятельностного подхода в обучении

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.
4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.
9. Развивать патриотизм учащихся, в т.ч. посредством мероприятий, приуроченных к 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

В этом году проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы: «Проектная деятельность на уроках предметов гуманитарного цикла: опыт реализации, возможности, перспективы в школе», ««Технология проблемного обучения в работе учителей гуманитарного цикла», «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения» «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся»

В октябре обучающиеся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Результаты: русский язык- победитель Ткачева Диана (5 класс), литература- победитель Ткачева Диана (5 класс), история- победитель Пташкина Анна (5 класс).

В ноябре обучающиеся 5,9 классов под руководством учителя русского языка Кумовой А.А. приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по литературе. По итогам похвальные грамоты за участие получили ученица 5 класса Ткачева Диана и ученица 9 класса Рыженко Мария, а ученик 5 класса Чопов Никита получил диплом победителя данной олимпиады.

В декабре учитель технологии Тарабарова Е.А. приняла участие в конкурсе «Свет Рождества» в номинации «Арт-елка». Дети 5-6 классов вместе с учителем ИЗО Куроптевой А.С. участвовали в конкурсе рисунков «Моя семья и новогодняя сказка».

24 февраля прошел школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика». В нем приняли участие ученики 5,8,9 классов. По итогам конкурса победительницами стали обучающиеся Крикунова Дарья (5 класс) и Тарыкина Виктория (8 класс). Они приняли участие в районном этапе конкурса.

Призерами школьного этапа конкурса стали ученица 5 класса Ткачева Диана и ученица 8 класса Самойленко Ангелина.

В марте учащиеся школы под руководством учителя биологии Куроптевой А.С. приняли участие в конкурсе рисунков «Эколята».

В течение года учитель истории и обществознания проводил тематические общешкольные мероприятия «День Конституции», «Холокост», «Урок Мира», «Вероссийская перепись населения», «Урок науки и технологии». Данные мероприятия нацелены на формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции.

В целом, следует отметить, что все учителя общественно-принимали активное участие в образовательной и методической работе МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа». Большая часть поставленных на 2021-2022 учебный год задач выполнена.

Выводы:

Для повышения уровня учебной мотивации на уроках гуманитарного были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

Анализ работы МО учителей начальных классов

за 2021-2022 учебный год.

Тема: Реализация и использование эффективных дидактических методов, подходов и форм работы учителей и обучающихся на уроках различного типа в связи с переходом на ФГОС.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

Повышение качества обучения:

- .Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД.
- .Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка.
- .Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях перехода на ФГОС начального общего образования.
- .Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- .Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- .Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- .Планирование работы по совершенствованию навыка чтения у учащихся.

2.Повышение качества преподавания:

- .Совершенствование педагогического мастерства
- .Повышение квалификации педагогов на курсах.
- .Прохождение аттестации педагогических кадров.

3.Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

- .Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектив
- .Привлечение родителей к сотрудничеству.

4.Организационные формы работы: .Заседания методического объединения.
.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности. .Выступления

учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. Посещение семинаров. Взаимопосещение уроков педагогами.

Согласно плану МО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоритические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

На заседании МО учителями был проведен круглый стол на тема «Основные компетенции формирования функциональной грамотности (Декабрь. Тарабарова Г.М.)

Учителем – Тарабаровой Г.М. был проведен открытый урок по русскому языку в 4 классе.

Тема урока: Личные местоимения. Роль местоимений в речи. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»

Учителем – логопедом Потомахиной Е.В. было проведено открытое логопедическое занятие во 2 классе.

Тема занятия: «Гласные первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда».

«Оценивание знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы и обучающихся, не владеющих устной русской разговорной речью на различных этапах обучения»

Среди учителей начальных классов с 1 категорией - 2 учителя (Тарабарова Г.М., Пушкарёва Е.О.), с соответствием занимаемой должности – 3 учителя Ковынева Е.О., Клименко Т.Д., Потомахина Е.В.).

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Участвуют в профессиональных конкурсах района. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма. Участие в видеоконференциях и вебинарах

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы. В кабинетах есть ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, проектор.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Весь учебный год продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителя достаточно внимания уделяют работе над соотношением лексического и звукового состава слова. Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня (чтение со скоростью разговорной речи 120-150 сов в минуту).

Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В своей педагогической практике учителя используют следующие виды работ:

-игровые моменты

-индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.

-интегрированные уроки

- проблемное обучение

- проектная деятельность

В целом, следует отметить, что все учителя начальных классов принимали активное участие в образовательной и методической работе МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа». Большая часть поставленных на 2021-2022 учебный год задач выполнена.

Выводы:

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Анализ работы логопункта МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. « Организация логопедической работы в школе» а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 20 учащихся: 5 учащихся 1 класса, 5 учащихся 2 класса,

6 учащихся 3 класса, 4 учащихся 4 класса, из них: 1 ребёнок с ФН, 5 детей с ФФН, 3 ребёнка с дисграфией, 11 с ЛГНР. Из зачисленных детей было сформированы 4 группы из учащихся 1-4класс. Необходимо отметить, что 6 учащихся посещали индивидуальные занятия..

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с лексико-грамматическими недоразвитиями: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлена рабочая программа, перспективное планирование индивидуальной работы, план методической работы, график и циклограмма рабочего времени.

3. Разработаны презентации для закрепления и дифференциации звонких и глухих звуков.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

3. Научно-методическая работа

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с использованием компьютерных технологий».

«Как выполнять домашние задания»

«Если ваш ребёнок левша»(сентябрь)

Внеклассное мероприятие

« Всемирный день логопеда » 2-4 класс (ноябрь)

Открытое занятие «Гласные первого и второго ряда, образование гласных второго ряда»
2 класс. (декабрь)

Методические рекомендации для МО учителей начальных классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной русской разговорной речью, на различных этапах обучения. (декабрь)

Как организовать логопедическое занятие дома. Мастер-класс для родителей.(апрель)

«Что такое фонематический слух и для чего его нужно развивать» (май)

Количественный анализ учащихся, принятых для коррекционно-логопедической работы	Уч. год	Всего обучающихся	Принято	Выпущено	Оставлено для продолжения кор.-логопедической работы	Выбыло
	2019-2020г	24	7	17	4	-
	2020-2021г	24	5	19	3	-
	2021-2022 г	20	5	15	3	1

Качественный анализ состояния речи учащихся	Уч. год	Всего обучающихся	1 класс (ФД, ФФН, ОНР)	Нарушения чтения и письма, обусловленные онр, ффн, лгнр	заикание	% качества
	2019-2020г	24	7	17	-	79
	2020-2021г	24	5	21		79
	2021-2022 г	20	5	15	-	85

Результаты коррекционно-логопедической работы	уч. год	всего учащихся	выпущено				% качества
			хор. речь	со знач. улучш. речи	с незначит. улучш. речи	без улучш. речи	
	2019-2020г	24	19	4	1	-	79

	2020-2021г	24	19	5	-	-	79
	2021-2022 г	20	17	3	-	-	85

2.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной
Выписываемые периодические издания: «Педагогический поиск», «Курская правда».
МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Фонд учебников на 16.03.2022года

№ п/п	Автор учебника	Наименование учебника	Кол-во эк-ров	Издательство	Обеспеченность
1 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
2	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях - 1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
3	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А.	Литературное чтение- в 2-х частях 1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова С.В.Степанова	Математика в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
5	Плешаков А.А	Окружающий мир в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
6	Неменская Л.В.	Изобразительное искусство -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2019	100%
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-1класс	3	Москва «Просвещение» » 2012	100%
8	РоговцеваН.М Богданова Н.В Фрейтаг И.П.	Технология -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
9	Лях В.М	Физическая культура- 1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 1 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
2 класс «Школа России»					
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
2	Канакина В.П.	Русский язык в 2-х	8	Москва	100%

	Горецкий В.Г.	частях 2 класс		«Просвещение» » 2021	
3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- в 2-х частях 2класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова	Математика-2класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир- 2класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
6	Е.И.Коротеева под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство-2класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-2класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
8	Роговцева Н.М. Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология -2класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
9	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 2 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
3 класс «Школа России»					
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык 3 - класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
7	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 3 класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
1	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
2	Роговцева Н.М. Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология 3 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык- в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г. и др.	Математика – в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир – 3 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
6	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А.	Литературное чтение – 3класс в 2-х частях	8	Москва «Просвещение»	100%

	Виноградская, М.В.Бойкина			» 2021	
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка 3 класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
8	Горяева Н.А. и др.	Искусство вокруг нас – 3 класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
9	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном(русском) языке 3 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
4 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- 4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
3	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова С.В.Степанова	Математика-4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
4	Плешаков А.А Крючкова Е.А.	Окружающий мир- 4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
5	Неменская А.А. под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство -4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
6	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
7	Роговцева Н.М Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология - 4класс	7	Москва «Просвещение » 2014	100%
8	Лях В.М	Физическая культура- 4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык 4 класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
11	О.Л. Янушкявичине Ю.С.Васечко, протоиерей В.Дорофеев, О.Н.Яшина	Основы православной культуры	10	Москва «Русское слово» 2017	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 4 класс	10	Москва «Просвещение » 2020	100%
11	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
5 класс					

1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.В и др.	Русский язык- 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2 013, 2014	100%
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. ФГОС,	Литература в 2-х частях 5класс	9	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
3	А.А.Вигасин, Г.И.Годер,И.С. Свенцицкая ФГОФ	История древнего мира 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание 5 класс	10	Москва «Просвещение» » 2014	100%
5	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
6	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 5 класс	9	Вертикаль «Дрофа»2013, 2014	100%
7	Матвеев А.П.	Физкультура – 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
8	Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко, А.В. Поляков	ОДНК- 5 класс	10	ВИНТАНА- ГРАФ 2014	100%
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Немецкий язык Второй иностранный	13	Москва «Просвещение» » 2018	100%
11	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 5 класс	6	Москва «Просвещение» » 2020	100%
12	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Чесноков А.С., ШварцбурдС.И. ФГОС	Математика 5 класс	10	«Мнемозина» 2019	100%
13	Пономарёва И.Н.	Биология -5 класс	10	Москва: Вентана – Граф 2021	100%
14	Максимов Н.А.	География -5 класс	10	Москва: Дрофа2021	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -5 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
6 класс					
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.В.	Русский язык- 6 класс	12	Москва «Просвещение» » 2013	100%
2	Полухина В.Г., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.	Литература – 6 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013	100%

3	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков-6 класс	11	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
4	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	География -6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
5	Пасечник В.В.	Биология – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
6	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 6 класс	9	Москва «Просвещение » 2013	100%
7	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
8	Матвеев А.П.	Физкультура – 6 -7класс	14	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в 2-х частях-6 класс	9	Москва «Просвещение » 2016	100%
10	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова	Обществознание – 6 класс	10	Москва «Просвещение » 2016	100%
11	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Немецкий язык Второй иностранный	10	Москва «Просвещение » 2019	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 6 класс	6	Москва «Просвещение » 2020	100%
13	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 6 класс	10	Вертикаль, «Дрофа»	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -6 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
7 класс					
1	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.В., Баранов М.Т.	Русский язык	10	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 7 класс	12	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -7 класс	9	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 7 класс	7	Москва «Просвещение » 2013 2018	100%
5	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология -7 класс	4	ВИНТАНА- ГРАФ 2013	100%
6	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	29	Москва	100%

				«Просвещение» 2013,2014,2015	
7	Перышкин А.В.	Физика – 7 класс	13	Вертикаль, «Дрофа» 2013,2014	100%
8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО – 7класс	5	Москва «Просвещение» 2013	100%
9	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Музыка – 7 класс	5	Дрофа 2013	100%
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика – 7 класс	10	БИНОМ.Лаборатория знаний2013	100%
11	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 7 класс	10	Москва «Просвещение» 2017	100%
12	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Немецкий язык7 класс Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык 7 класс	9	Москва «Просвещение» 2020	100%
14	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 7 класс	8	Москва, «Дрофа» 2019	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -7 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
16	Коринская В.П.	География – 7 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
17	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-7 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
8 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература-8	10	Москва «Просвещение» 2013,2014	100%
2	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-8	10	Москва «Просвещение» 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -8	10	Просвещение2 013, 2014	100%
4	Босова Л.Л.	Информатика-8	13	БИНОМ.Лаборатория знаний 2013, 2014 2017	100%
5	А.В.Перышкин	Физика-8	10	Вертикаль Дрофа2013, 2014	100%
6	Колесов Д.В., Маш Р.Д.,Беляев И.Н.	Биология -8 класс	10	Вертикаль Дрофа2013,	100%

				2014	
7	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 8 класс	9	Москва «Просвещение» 2018	100%
8	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Искусство Музыка 8 класс	8	Вертикаль, «Дрофа» 2018	100%
9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Немецкий язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» 2019	100%
10	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение» 2019	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- класс	8	Москва «Просвещение» 2020	100%
13	Матвеев А.П.	Физкультура -8-9	14	Москва «Просвещение» 2013, 2014	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -8-9 класс	15	Москва: Дрофа2021	100%
15	Сухов В.П.	География 8 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 8 класс	8	Москва «Просвещение» 2020	100%
17	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство 8 класс	8	Москва «Просвещение» 2020	100%
18	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	8	Москва «Бином.Лаборатория» 2021	100%
19	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-8 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
9 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 9 класс	11	Москва «Просвещение» 2014 , 2015	100%
2	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история-9	4	Москва «Просвещение» 2015	100%
3	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-9	11	Москва «Просвещение» 2014 2015	100%
4	Дронов В.П., Ром В.Я.	География -9	11	Дрофа2014	100%
5	Макарычев Ю.Н.	Алгебра-9	11	Москва	100%

				«Просвещение» 2014 2015	
6	Босова Л.Л.	Информатика-9	11	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015	100%
7	А.В.Перышкин Е.М.Гутник	Физика-9	11	Вертикаль, «Дрофа»»2014, 2015	100%
8	Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А.	Биология-9	8	Вертикаль, «Дрофа»2014, 2015	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 9 класс	8	Москва «Просвещение» 2018,2019	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Немецкий язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» 2018	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 9 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2019	100%
12	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение» 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 9 класс	7	Москва «Просвещение» 2020	100%
14	Рудзитис Г.Е.	Химия 9 класс	7	Москва «Просвещение» 2020	100%
15	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	8	Москва «Бином. Лаборатория» 2021	100%
16	Алексеев А.И.	География	7	Москва «Дрофа» 2021	100%
10 класс					
1	Лебедев В.И.	Литература – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014,2015,2017	100%
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
3	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,	Математика (геометрия) 10-11 класс,	10	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
4	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 10 класс	8	БИНОМ.Лаборатория	100%

				знаний 2014, 2015	
5	Уколова В.И.	История Всеобщая история. 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014, 2015	100%
6	Гладкий А.И.	География – 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014, 2016	100%
7	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика-10кл	8	Москва «Просвещение» 2014, 2016, 2017	100%
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014, 2016	100%
9	В.И. Лях	Физическая культура 10-11 класс	4	«Просвещение» 2014	100%
10	Данилова Г.И.	Искусство 10 класс	6	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 10 класс	8	Москва Русское слово 2016, 2017	100%
12	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика (Алгебра и начала математического анализа) 10-11 кл	12	Москва «Просвещение» 2016, 2017	100%
13	Чаругин В.М.	Астрономия 10-11 кл (Базовый уровень)	12	Москва «Просвещение» 2017, 2018	100%
14	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 класс, (Базовый уровень), в 2 частях	8	Москва Русское слово 2017	100%
15	Босова Л.Л.	Информатика-10	6	БИНОМ. Лаборатория знаний 2019	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 10 класс	10	Москва «Просвещение» 2020	100%
17	Пономарёва И.Н.	Биология -10 класс	10	Москва: Вентана – Граф 2021	100%
18	Арсентьев Н.М. под ред. А.В. Торкунова	История России -10 клсс в 3-х частях	5	Москва «Просвещение» 2020	100%
19	Каменский А.Н., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология. 10-11 класс (Базовый уровень)	10	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
11 класс					

1	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под редакцией Журавлёва В.П.	Литература в 2-х частях, 11 класс (Базовый уровень)	6	«Просвещение» 2014,2015,2017	100%
2	Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю., под редакцией Чубарьяна А.О.	Всеобщая история -11 класс . Новейшая история 1800-1900 11 класс	4	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой В.А. ФГОС	Обществознание (Базовый уровень) 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016	100%
4	Гладкий А.И.	География – 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016,2017	100%
5	Данилова Г.И.	Искусство 11 класс	4	Дрофа 2014,2015	100%
6	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика – 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016,2017	100%
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 11 класс	6	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015,2017	100%
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 11 класс	6	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
9	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 11 класс	6	Москва Русское слово 2018	100%
10	Босова Л.Л.	Информатика-11 класс	6	БИНОМ.Лаборатория знаний 2019	100%
11	Рудзитис Г.Е.	Химия-11 класс Базовый уровень	4	Москва «Просвещение» 2020	100%

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками

Сравнительный анализ основных показателей библиотечного фонда

Учебный год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебников	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий	Кол-во справочной энциклопедич. литературы
2019-2020	5317	1532	3251	2	214
2020-2021	5370	1273	3563	2	214
2021-2022	5745	1648	3563	2	214

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

2.9. Оценка материально- технической базы

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 14

Лаборантские: 1

Компьютерные классы: 1

Административные и служебные помещения: 3

Библиотека: 1

Столовая: на 32 посадочных места.

Технологическое оборудование школьной столовой:

Холодильное оборудование-2

Электрическая плита -1

Водонагреватель-1

Электрическая мясорубка-1

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Компьютер	16
Принтер	2
МФУ	5
Телевизор	2
Мультимедиапроектор	6
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного учащегося в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 702.5 кв. м

Лицензионный норматив: 120 человек

Количество учащихся -49 человека

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

Оборудование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Комплект учебной мебели	5	23	-
Компьютер	2	-	-
Мультимедиапроектор	2	-	-
МФУ	-	-	-
Принтер	-	-	-
Музыкальный центр	-	-	-
Интерактивная доска	-	-	-
Ремонт	косметический	косметический	косметический

	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой
--	----------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------

В школе установлена система видеонаблюдения и произведена замена изгороди школьной территории.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Система мониторинга необходима для:

- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОО;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Условия реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;

разработанная нормативная база;

распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования школы

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) школы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОО, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

за сбор первичных данных - учителя-предметники;

обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей;

представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОО состоит из представителей учащихся и их родителей, управления по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

аттестацию педагогических кадров;

результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации учащихся за курс начальной, основной, средней школы;

мониторинг состояния воспитательной работы в ОО.

Мероприятия по реализации цели и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

индивидуальные образовательные достижения учащихся;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

качество организации образовательного процесса;

техническое обеспечение образовательной деятельности;

инновационная деятельность;

комфортность обучения;

доступность образования;

сохранность контингента учащихся;

предпрофильная подготовка;

организация питания;
состояние здоровья учащихся;
воспитательная работа;
финансовое обеспечение;
открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
результаты мониторинговых исследований:
качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
готовности и адаптации к обучению учащихся 1 класса;
обученности и адаптации учащихся 5 класса;
участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
документ об образовании;
документ об образовании особого образца.
В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
отношение к учебным предметам;
удовлетворенность образованием;
степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОО согласно Программе развития;
продуктивность и результативность образовательных программ;
результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности

оценивается по следующим показателям:
наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:
эффективность предпрофильной подготовки; положительная динамика результатов обучения школьников;
полезность и практическая значимость инновационных процессов;
наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН .
соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;
отчисление обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям:
количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
соблюдение нормативов и требований СанПиН

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям

детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

проведение конкурса «Класс года»;

участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; рейтинг ОО на муниципальном, региональном уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ВЫВОД:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность.

Директор МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»

Н.Е. Назарчук

Приложение 1

К отчету о самообследовании, утвержденному приказом
От 01.04.2022года №2-32

Согласно п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» является казенным учреждением. Учредителем МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» является муниципальный район «Кореневский район» Курской области. Школа является юридическим лицом. МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» - некоммерческая организация.

Задачами финансовой деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета Кореневского района Курской области на основании бюджетной сметы. В смете образовательной организации отражаются все расходы, согласно утвержденным расчетам.

МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, смету доходов и расходов, лицевые счета в органах казначейства.

Бухгалтерский и налоговый учет осуществляется в МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» Кореневского района Курской области.

Кассовые расходы как в целом по исполнению бюджетной сметы так и по статьям экономической классификации произведены в пределах утвержденных ассигнований.

Отчёт размещается на сайте общеобразовательной организации, и на официальном сайте для размещения информации bus.gov.ru.

