

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МКОУ « Снагосткая средняя
общеобразовательная школа»
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ « Снагосткая средняя
общеобразовательная школа»
(протокол №1 от 30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МКОУ « Снагосткая
средняя общеобразовательная
школа»
№ 2-88/1 от 30 .08.2024 г.



**Дополнительное образование детей и взрослых
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Формула успеха»
для детей в возрасте от 7 до 18 лет
на период 2024-2025 учебного года**

**с.Снагость
2024 г.**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

II. Планируемые результаты

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график

V. Содержание дополнительного образования школы

VI. Кадровое обеспечение

VII. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

VIII. Оценочные материалы

IX. Методические материалы

X. Материально-техническое обеспечение

*Дать детям радость труда, радость успеха в учении,
пробудить в их сердцах чувство гордости,
собственного достоинства - это первая заповедь воспитания.
В наших школах не должно быть несчастных детей - детей,
душу, которых гложет мысль, что они ни на что не способны.
Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих
энергию для преодоления трудностей, желание учиться.*

Сухомлинский В. А.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное

дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В ней отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школы.

1. Цель и задачи программы:

Цель: Создать оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Выявить и развивать творческий потенциал одаренных детей;

Способствовать профессиональной ориентации учащихся;

Организовать содержательный досуг учащихся;

Формировать общую культуру учащихся;

Способствовать адаптации учащихся к жизни в обществе;

Обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Повторить и привести в систему сведения о процентах;

Создать основу для расширения сюжетов решаемых задач, сближающих содержание школьного курса с практическим приложением математики как науки;

Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности, развитию практических способностей, необходимых человеку для общей социальной ориентации.

Актуализировать ранее изученный и новый материал для обеспечения учащимся достаточно высокого уровня компетентности по этой теме;

Способствовать развитию учащихся в отношении интеллекта, способностей, мотивации, навыков самостоятельной деятельности;

Сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности и для решения задач из смежных дисциплин;

Помочь учащемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

Дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

Обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

Освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Углубить интерес обучающихся к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса и подборки познавательных нестандартных задач;
Формировать умение работать с различными источниками информации;
Обучать новым приемам и методам решения физических задач, представлять результаты в виде таблицы и графиков;
Сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
Развить познавательный интерес и любовь к животным;
Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
Развивать у детей речевой слух, внимание и память;
Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;
Развивать речевые и творческие способности;
Содействовать развитию сценических способностей детей.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы дополнительного образования.

3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение учащегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
- постановка проблемного вопроса (задания, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом;
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные.

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра.
- компьютерные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, графики;
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы, презентации.

5. Условия реализации программы

Для функционирования объединений оборудованы кабинеты:

Направленность	Название объединения	Оснащение
Художественная	«Самоделкин»	Кабинет № 3 (35,3 кв.м.)
Физкультурно- спортивная	«Шахматы»	Кабинет № 9 (49,8 кв.м.)
Интеллектуальная	Русское слово	Кабинет №7 (35,3кв.м)

II. Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам (кружках);
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий кружка;
- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.
- понимание содержательного смысла термина “процент” как специального способа выражения доли величины;
- ознакомление с широтой применения процентных вычислений в жизни;
- умение применять формулы “простых” и “сложных” процентов, формулы массовой концентрации вещества, формулы процентного содержания вещества;
- умение сочетать устные и письменные приёмы вычислений, использовать приёмы, рационализирующие вычисления
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- овладение обучающимися способами интеллектуальной и практической деятельности,

- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- - умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- .Развитие творческого потенциала детей, проявление их способностей и талантов;
- Создание прочной развивающей среды, способствующей развитию таланта ребенка;
- Создание информационного банка методического обеспечения работы с детьми первого года обучения;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье, принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- презентации итогов работы объединений;
- итоговые выставки творческих работ;
- создание агитационных газет, листовок.

Перспектива развития дополнительного образования

Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в образовательную деятельность школы.

III. Учебный план

№ п/п	Направленность	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
1	Интеллектуальная	«Русское слово»	7-11	1	1	36
2	Художественная	«Самоделкин»	1-4	1	1	36
3	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	5-6	1	1	36

Формы организации дополнительного образования: объединения

Занятия в объединениях могут проводиться в форме уроков-лекций, уроков- бесед, уроков- практикумов, семинаров, конференций, игр, соревнований, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, 2-11 классах – 34 учебные недели.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основной учебной деятельности и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий – 30 минут.

Учебная деятельность начинается с 1 сентября.

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула успеха» принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Расписание объединений на 2024-2025 уч.г.

День недели	Время	ФИО учителя	Класс	Направленность, название
Понедельник	12.40-13.00	Тарабарова Г.М.	1-4	Художественная, Самоделкин»
Вторник	13.20-13.40	Червяков С.В.	5-6	Физкультурно-спортивная, Шахматы»
Среда	13.50-14.45	Воробьева Г.А.	7-11	Интеллектуальная, «Русское слово»

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти, учебного года	Количество учебных недель
I четверть	1 класс 2-11 классы	01.09.2024– 25.10.2024	8 недель
II четверть	1 класс 2-11 классы	05.11.2024 – 29.12.2024	8 недель
III четверть	1 класс 2-11 классы	09.01.2025 – 14.02.2025 24.02.2025 – 21.03.2025 09.01.2025 – 21.03.2025	9 недель 11 недель
IV четверть	1, 9, 11 класс 2-8 класс	31.03.2025- 26.05.2025 31.03.2025- 26.05.2025	7 недель 7 недель
Учебный год	1 класс 9, 11класс 2-8 класс	01.09.2024 – 26.05.2025	33 недели 34недели

Продолжительность каникул:

№ п/п	Классы	Период каникул
1	1-11	26.10.2024- 04.11.2024 (осенние каникулы -10 дней)
2	1-11	30.12. 2024 – 08.01.2025 (зимние каникулы-10 дней)
3	1	15.02.2025 – 23.02.2025 (дополнительные каникулы – 9 дней)
4	1-11	22.03. 2025 – 30.03.2025 (весенние каникулы – 9 дней)

V. Содержание дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования школы

. В школе реализуются следующие направленности дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования:

- физкультурно- спортивная,
- художественная,
- туристско- краеведческая,

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Физкультурно-спортивная направленность направлена на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

1. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1.	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Работа объединений «Самоделкин»
2	Спортивно-оздоровительная	Программа «Здоровый образ жизни», Дни здоровья, Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней. Сдача нормативов ГТО Работа объединений «Шахматы»
3	Интеллектуальная	Литературный фонд, электронные библиотеки, платформа «ФГИС Моя школа», ноутбуки, планшеты, канц.предметы

VI. Кадровое обеспечение

1. Червяков Сергей Викторович, учитель истории
2. Тарабарова Галина Михайловна, учитель начальных классов
3. Воробьева Галина Александровна, учитель русского языка

VII. Программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования, которую предполагается использовать в условиях школы должна, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует интересам и потребностям учащихся, учитывает реальные возможности их удовлетворения, помогает учащемуся сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Шахматы»

Шахматная доска и фигуры (2 ч) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (10 ч) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между

понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные»

фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды

ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и

расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Шахматные соревнования. 2 ч

Аттестация объединения. (1 ч.)

Итоговая аттестация объединения. (1 ч.)

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Самоделкин»

Вводная беседа (1 час)

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (4 часа)

Материал: гербарий листьев, цветов, семена растений, ракушки, камни, гуашь, клей.

Флористика-это искусство создания композиций или букетов из срезанных цветов, листьев, трав, ягод, плодов, орехов, декоративных трав в вазах, шарах, корзинах и других

сосудах. Натуральные растения можно дополнить искусственными (самодельными)

цветами и растениями, использовать для создания композиции камни, ткань, металл, пластик и другие материалы.

Работа с бумагой. Аппликация (8 часов)

Материал: салфетки, гофрированная бумага, клей, ножницы

Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами». Экскурс по Японии.

Аппликации. Животный мир.

Ёлки к Новому году.

Снеговик.

Цветик – семицветик. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Симметричные фигуры.

Обрывная аппликация.

Торцевание (6 часов)

Материал: салфетки, гофрированная бумага, картон, клей, ножницы. Стержень от ручки.
Этот вид бумажного творчества увлекает и завораживает.

Знакомство с техникой торцевания. Это мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги.

Панно «Осенний пейзаж».

Картина «Мы за спорт!»

«Зимняя сказка».

«Зверьё моё!» (котёнок, дельфин)

Коллективная работа «Весне навстречу!»

Аппликация из пластилина (5 часов)

Материал: пластилин, крышки от пластиковой посуды, картон

Радужные бабочки.

Серия картин из пластилина: «Лесная школа», «Пластилиновая осень», «Космос», «Лето в разгаре».

Зимний лес. Коллективная работа.

Сказочные домики для гномиков.

Фантазии из жгутиков.

Оригами (4 часа)

Материал: цветная офисная бумага, белая бумага, картон, клей, ножницы

Мой щенок.

Воздушный аквариум.

Бабочки и цветы.

Лягушата.

Работа с тканью. Батик — ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов (7 часов)

Материал: белая ткань, акварель, гуашь, нитки, иголка, подрамник

Первые шаги к батик. Подготовительный период.

Энергия цвета. Цветы, дающие энергию.

Космические путешествия. Групповой полёт.

Ладони на ткани.

Волшебный батик (техника – соль, гуашь).

Свободная роспись.

Подведение итогов (1 час)

Выставка работ учащихся

Подведение итогов работы, обзор курса.

Рефлексия.

Отзывы и пожелания.

Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку "Русское слово"

- Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку "Русское слово" ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" разработана на основе:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету (дополнительное образование) МКОУ «Снагостская СОШ»;
 - Учебного плана МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа » на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного

осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

Программа обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Обучающие должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
--------------	-----------------------	---------------------

1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	3
3	Лексические нормы	6
4	Словообразовательные нормы.	2
5	Грамматические нормы.	3
6	Морфологические нормы и орфография	6
7	Синтаксические нормы и пунктуация	13

Содержание изучаемого курса

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Оборудование:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивная доска

Уровень оценки развития ребенка

Низкий	Средний	Высокий
	Мотивация к знаниям	
<p>Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.</p>
<p>Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.</p>	<p>Познавательная активность Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.</p>	<p>Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.</p>
<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.</p>	<p>Творческая активность Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к</p>

рождению новых идей.

Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.

Коммуникативные умения

Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.

Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.

Коммуникабельность

Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.

Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.

Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку.

Достижения

Пассивное участие в делах кружка.

Значительные результаты на уровне школы.

Значительные результаты на уровне района, области.

IX. Методические материалы

Педагоги работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены приказом директора школы.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, на спортивной площадке школы, в рекреации школы и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, : урок- лекция, урок- беседа, урок-практикум, деловая игра и т.д.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная творческая работа, собеседование по оценке результатов, достигнутых учащимся (рейтинг), деловая игра по окончанию изучения курса.

X. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования в МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база.

Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Номер помещения в соответствии с документами бюро
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p>Дополнительная общееобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска, шашки, шахматы</p>	<p>технической инвентаризации Кабинет №9 (49,8 кв.м)</p>
<p>Дополнительная общееобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Русское слово»</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>	<p>Кабинет № 7 (35,3 кв.м.)</p>
<p>Дополнительная общееобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Самоделкин»</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>	<p>Кабинет № 10 (35,3 кв.м.)</p>