

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МКОУ «Снагостская средняя
общеобразовательная школа» от
28.08.2023г., Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ «Снагостская
средняя общеобразовательная
школа»
Приказ от 29.08.2023 г., № 2-96
Н.Е.Назарчук



**Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Формула успеха»
для детей в возрасте от 7 до 18 лет
на период 2023-2024 учебного года

с. Снагость, 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

II. Планируемые результаты

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график

V. Содержание дополнительного образования школы

VI. Кадровое обеспечение

VII. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

VIII. Оценочные материалы

IX. Методические материалы

X. Материально-техническое обеспечение

*Дать детям радость труда, радость успеха в учении,
пробудить в их сердцах чувство гордости,
собственного достоинства - это первая заповедь воспитания.
В наших школах не должно быть несчастных детей - детей,
душу, которых гложет мысль, что они ни на что не способны.
Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих
энергию для преодоления трудностей, желание учиться.*

Сухомлинский В. А.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное

дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В ней отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школы.

1. Цель и задачи программы:

Цель: Создать оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Выявить и развивать творческий потенциал одаренных детей;
- Способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- Организовать содержательный досуг учащихся;
- Формировать общую культуру учащихся;
- Способствовать адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Повторить и привести в систему сведения о процентах;
- Создать основу для расширения сюжетов решаемых задач, сближающих содержание школьного курса с практическим приложением математики как науки;
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности, развитию практических способностей, необходимых человеку для общей социальной ориентации.
- Актуализировать ранее изученный и новый материал для обеспечения учащимся достаточно высокого уровня компетентности по этой теме;
- Способствовать развитию учащихся в отношении интеллекта, способностей, мотивации, навыков самостоятельной деятельности;
- Сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности и для решения задач из смежных дисциплин;
- Помочь учащемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- Дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- Обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- Освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Углубить интерес обучающихся к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса и подборки познавательных нестандартных задач;
Формировать умение работать с различными источниками информации;
Обучать новым приемам и методам решения физических задач, представлять результаты в виде таблиц и графиков;
Сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
Развить познавательный интерес и любовь к животным;
Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
Развивать у детей речевой слух, внимание и память;
Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;
Развивать речевые и творческие способности;
Содействовать развитию сценических способностей детей.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы дополнительного образования.

3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение учащегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
- постановка проблемного вопроса (задания, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом;
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные.

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра.
- компьютерные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, графики;
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы, презентации.

5. Условия реализации программы

Для функционирования объединений оборудованы кабинеты:

Направленность	Название объединения	Оснащение
Художественная	«Рукодельница»	Кабинет № 10 (35,3 кв.м.)
Художественная	«Самоделкин»	Кабинет № 3 (35,3 кв.м.)
Художественная	Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки»	Кабинет № 4 (38,3 кв.м.)
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Олимп»	Спортивная площадка, рекреация 1-й этаж (53,1 кв.м.)
Физкультурно- спортивная	«Шахматы»	Кабинет № 9 (49,8 кв.м.)
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Спортивная площадка, рекреация 1-й этаж (53,1 кв.м.)

II. Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам (кружках);
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий кружка;
- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.
- понимание содержательного смысла термина “процент” как специального способа выражения доли величины;
- ознакомление с широтой применения процентных вычислений в жизни;
- умение применять формулы “простых” и “сложных” процентов, формулы массовой концентрации вещества, формулы процентного содержания вещества;
- умение сочетать устные и письменные приёмы вычислений, использовать приёмы, рационализирующие вычисления
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- овладение обучающимися способами интеллектуальной и практической деятельности,

- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- - умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- .Развитие творческого потенциала детей, проявление их способностей и талантов;
- Создание прочной развивающей среды, способствующей развитию таланта ребенка;
- Создание информационного банка методического обеспечения работы с детьми первого года обучения;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье, принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- презентации итогов работы объединений;
- итоговые выставки творческих работ;
- создание агитационных газет, листовок.

Перспектива развития дополнительного образования

Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в образовательную деятельность школы.

III. Учебный план

№ п/п	Направленность	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
1	Художественная	«Рукодельница»	5,8	2	1	70
2	Художественная	«Самоделкин»	1,2	1	1	36
3	Художественная	Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки»	3,4	2	1	70
4	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Олимп»	5-11	1	1	36
5	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	5-8	1	1	36
6	Туристско-краеведческая	«Юный турист»	2-8	1	1	36

Формы организации дополнительного образования: объединения

Занятия в объединениях могут проводиться в форме уроков-лекций, уроков- бесед, уроков- практикумов, семинаров, конференций, игр, соревнований, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, 2-11 классах – 34 учебные недели.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основной учебной деятельности и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий – 45 минут.

Учебная деятельность начинается с 1 сентября.

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула успеха» принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа».

Расписание объединений на 2023-20242 у.г.

День недели	Время	ФИО учителя	Класс	Направленность, название
Понедельник	15.45-16.30	Тарабарова Е.А.	5-10	Художественная, «Рукодельница»
Вторник	15.45-16.30	Червяков С.В.	5-8	Физкультурно-спортивная, «Шахматы»
Среда	13.50-14.45	Потомахина Е.В.	3,4	Художественная, Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки»
	13.50-14.45	Тарабарова Г.М.	1,2	Художественная, «Самodelкин»
Четверг	15.45-16.30	Куроптев В.С.	2-8	Туристско-краеведческая, «Юный турист»
Пятница	15.45-16.30	Куроптев В.С.	5-11	Физкультурно-спортивная, «Олимп»

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти, учебного года	Количество учебных недель
I четверть	1 класс 2-11 классы	01.09.2023– 28.10.2023	8 недель
II четверть	1 класс 2-11 классы	07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель
III четверть	1 класс	09.01.2024 – 16.02.2024	9 недель
	2-11 классы	26.02.2024 – 05.04.2024 09.01.2024 – 05.04.2024	10 недель
IV четверть	1, 9, 11 класс	15.04.2024- 17.05.2024	8 недель
	2-8 класс	15.04.2024- 24.05.2024	9 недель
Учебный год	1 класс	01.09.2023 – 17.05.2024	32 недели
	9, 11класс	01.09.2023 – 17.05.2024	33 недели
	2-8 класс	01.09.2023 – 24.05.2024	34недели

Продолжительность каникул:

№ п/п	Классы	Период каникул
1	1-11	28.10.2023- 06.11.2023 (осенние каникулы -10 дней)
2	1-11	30.12. 2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы-10 дней)
3	1	17.02.2024 – 25.02.2024 (дополнительные каникулы – 9 дней)
4	1-11	06.04. 2024 - 14.04.2024 (весенние каникулы – 9 дней)

V. Содержание дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования школы

. В школе реализуются следующие направленности дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования:

- физкультурно- спортивная,
- художественная,
- туристско- краеведческая,

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Физкультурно-спортивная направленность направлена на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

1. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1.	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Работа объединений «Рукодельница», Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки», «Самоделкин»
2	Спортивно-оздоровительная	Программа «Здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней Сдача нормативов ГТО Работа объединений «Олимп», «Шахматы»

VI. Кадровое обеспечение

1. Потомахина Елена Владимировна, учитель-логопед
2. Червяков Сергей Викторович, учитель истории
3. Куроптев Владимир Сергеевич, учитель ОБЖ и физической культуры
4. Тарабарова Елена Александровна, учитель технологии
5. Тарабарова Галина Михайловна, учитель начальных классов

VII. Программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования, которую предполагается использовать в условиях школы должна, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывает реальные возможности их удовлетворения, помогает учащемуся сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Олимп»

Планирование работы клуба

День здоровья

Легкая атлетика

Легкая атлетика

Соревнования по легкой атлетике

Подготовка к сдаче нормативов ГТО

Школьная олимпиада по физической культуре

Сдача нормативов ГТО

Шахматы (шашки)

Олимпиада по физической культуре

Шахматы (шашки)

Тренировочные занятия к Зимнему фестивалю ВФСК «ГТО»

Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»

Тренировочные занятия «Дартс»

Общешкольное соревнование «Дартс»

Тренировочные занятия лыжная подготовка

Общешкольное соревнование по «Лыжным гонкам»

Общешкольное мероприятие «А ну-ка мальчики»

Подготовка к «Зарнице»

Участие в районных Президентских соревнованиях

Участие в районном соревновании «Зарница»

Участие в районных соревнованиях «Четырехборье по легкой атлетике»

Сдача нормативов «ГТО»

Соревнования по запуску бумажных самолетиков (начальная школа)

День здоровья

Подведение итогов работы клуба

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Шахматы»

Шахматная доска и фигуры (2 ч) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (10 ч) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Шахматные соревнования. 2 ч

Аттестация объединения. (1 ч.)

Итоговая аттестация объединения. (1 ч.)

Рабочая программа объединения дополнительного образования Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки»

«Здравствуйте, куклы!»

Театр кукол.

Знакомство с кукольным театром.

История кукольного театра.

Разновидности кукольного театра.

Показ слайдов.

Беседа на тему: «Особенности театра кукол».

Знакомство с театральной лексикой.

Профессии людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор)

Профессии людей, которые работают в театре (булаффор, актер, музыкальное оформление).

Овладение навыками кукловождения (перчаточные куклы)

Пальчиковые куклы, куклы настольного театра.

Работа за ширмой

Постановка пальчикового или теневого театра «Репка»

Знакомство с пальчиковым кукольным театром

Отработка навыка работы с пальчиковыми куклами

Прослушивание сказки

Распределение ролей.

Изготовление пальчиковых кукол

Первичная работа с куклами-персонажами

Куклы в действии

Обучение соединению действий кукол со словами пьесы.

Показ сказки «Репка».

Постановка теневого «Теремок».

Ознакомление детей с перчаточными куклами

Отработка навыка работы с ними.

Работа над постановкой голоса. Артикуляционная гимнастика

Культура и техника речи. Работа над дикцией

Ритмопластика. Театральная игра

Прослушивание сказки «Теремок».

Работа над основными терминами и понятиями, названиями животных:

Мышка-норушка

Лягушка-квакушка
Лисичка-сестричка
Волчок-серый бочок
Медведь
Просмотр мультфильма.
Изготовление пальчиковых героев
Заучивание слов (паузы, темп).
Заучивание слов (ударение, эмоциональная интонация)
Обучение соединению действий кукол со словами пьесы.
Музыка и образ.
Работа за ширмой.
Пьесы, этюды с куклами на материале пьесы.
Показ спектакля «Теремок».
Постановка теневого кукольного театра «Колобок».
Знакомство с настольным кукольным театром
Выразительное чтение сказки, обсуждение характеров героев сказки
Обсуждение постановочного плана.
Просмотр мультфильма.
Распределение ролей.
Изготовление пальчиковых кукол к сказке из бумаги
Моя волшебная ручка
Театр динамических декораций
Игра в слова. Слова и эмоции.
Волшебный фонарь.
Здравствуйте, сказочные герои.
Первичная отработка навыка работы с ними
Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.
Этюды с куклами на материале пьесы
Показ настольного кукольного театра «Колобок».
Дарите людям радость!

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Рукодельница»

1. Введение (2 часа)

Вводная беседа. Декоративно-прикладное искусство. ТБ при ручных работах. Правила поведения.

2. Вязание спицами, крючком (20 часов).

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей рукоделия, в частности – вязания. Учатся подбирать соответствующие инструменты и материалы; производить расчет материалов для вязания определенного изделия; знакомятся с различными видами пряжи; учатся читать и составлять схемы, пользуясь условными обозначениями; определять раппорт узора; вырабатывают навыки вязания различных петель; находят цветовое решение при выполнении цветных изделий; применяют декоративные элементы для украшения изделия; ухаживать за вязаными изделиями; выполнять коллективную работу.

Практические работы:

1. Выполнение образцов различных приемов вязания

2. Коллективная работа: «Вязаные букеты».

3. Изонить (20 часов).

Изонить. История рукоделия. Инструменты и материалы для работы. Правила выполнения безопасных приемов труда и выполнения санитарных норм. Эскиз рисунка из геометрических фигур.

Правила заполнения угла. Правила заполнения окружности. Отработка навыков заполнения различных геометрических фигур. Составление геометрических узоров и

заполнение их в технике изонити. Составление геометрического узора, заполнение рисунка в технике изонити.

Практические работы:

1. Подбор и подготовка материала к работе.
2. Составление эскизов.
3. Выполнение композиции в технике изонить
4. Вышивание(16часов)

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей вышивки, собирают информацию о традициях края в вышивке. Ребята учатся рассчитывать размеры рисунка и переносить его на ткань с учетом структуры ткани; учатся увеличивать и уменьшать рисунок; находить цветовую гамму для выполнения вышивки; вырабатывают навыки выполнения различных ручных швов; выполняют индивидуальные проекты по вышиванию; находят способы оформления готового изделия.

Практические работы:

1. Выполнение образцов ручных швов.
2. Выполнение и оформление 1-2 композиций вышивки «крестом».
5. Технологии творческой и опытнической деятельности (10 часа).

Исследовательская и созидательная деятельность.

Знакомство с примерами творческих проектов. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Практические работы:

1. Выполнение и оформление проектного изделия.
2. Защита творческого проекта.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Самоделкин»

Вводная беседа (1 час)

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (4 часа)

Материал: гербарий листьев, цветов, семена растений, ракушки, камни, гуашь, клей.

Флористика-это искусство создания композиций или букетов из срезанных цветов, листьев, трав, ягод, плодов, орехов, декоративных трав в вазах, шарах, корзинах и других сосудах. Натуральные растения можно дополнить искусственными (самодельными) цветами и растениями, использовать для создания композиции камни, ткань, металл, пластик и другие материалы.

Работа с бумагой. Аппликация (8 часов)

Материал: салфетки, гофрированная бумага, клей, ножницы

Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами». Экскурс по Японии.

Аппликации. Животный мир.

Ёлки к Новому году.

Снеговик.

Цветик – семицветик. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Симметричные фигуры.

Обрывная аппликация.

Торцевание (6 часов)

Материал: салфетки, гофрированная бумага, картон, клей, ножницы. Стержень от ручки. Этот вид бумажного творчества увлекает и завораживает.

Знакомство с техникой торцевания. Это мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги.

Панно «Осенний пейзаж».

Картина «Мы за спорт!»

«Зимняя сказка».

«Зверьё моё!» (котёнок, дельфин)

Коллективная работа «Весне навстречу!»

Аппликация из пластилина (5 часов)

Материал: пластилин, крышки от пластиковой посуды, картон

Радужные бабочки.

Серия картин из пластилина: «Лесная школа», «Пластилиновая осень», «Космос», «Лето в разгаре».

Зимний лес. Коллективная работа.

Сказочные домики для гномиков.

Фантазии из жгутиков.

Оригами (4 часа)

Материал: цветная офисная бумага, белая бумага, картон, клей, ножницы

Мой щенок.

Воздушный аквариум.

Бабочки и цветы.

Лягушата.

Работа с тканью. Батик — ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов (7 часов)

Материал: белая ткань, акварель, гуашь, нитки, иголка, подрамник

Первые шаги к батик. Подготовительный период.

Энергия цвета. Цветы, дающие энергию.

Космические путешествия. Групповой полёт.

Ладошки на ткани.

Волшебный батик (техника – соль, гуашь).

Свободная роспись.

Подведение итогов (1 час)

Выставка работ учащихся

Подведение итогов работы, обзор курса.

Рефлексия.

Отзывы и пожелания.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный турист».

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

2. Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные

условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктах и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

3. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака. Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

4. Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжениях мышц, вывихе сустава. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

5. Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для

вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования.

6. Определение расстояний простейшими способами.

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой.

Заключение. Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

VIII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательной деятельности в направлении усиления её развивающей функции.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

Методы проведения итоговой диагностики могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов, участие в

конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня, презентации итогов работы объединений, контрольные задания, тестирование, олимпиады и т.д.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы).

2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в данном кружке).

Результаты диагностик фиксируются в диагностических карточках индивидуального развития ребенка.

Уровень оценки развития ребенка

Низкий	Средний	Высокий
Мотивация к знаниям		
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность		
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность		
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к

		рождению новых идей.
Коммуникативные умения		
Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность		
Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку.
Достижения		
Пассивное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района, области.

IX. Методические материалы

Педагоги работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены приказом директора школы.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, на спортивной площадке школы, в рекреации школы и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, : урок- лекция, урок- беседа, урок-практикум, деловая игра и т.д.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная творческая работа, собеседование по оценке результатов, достигнутых учащимся (рейтинг), деловая игра по окончанию изучения курса.

X. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования в МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база.

Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Номер помещения в соответствии с документами бюро
--	---	---

		технической инвентаризации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница»	Компьютер, проектор, интерактивная доска, швейные машинки	Кабинет №10(35,3 кв.м.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Теневой пальчиковый театр «В гостях у сказки»	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Кабинет № 4 (38,3 кв.м.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Самоделкин»	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Кабинет № 10 (35,3 кв.м.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	Компьютер, проектор, интерактивная доска, шашки, шахматы	Кабинет № 49(49,8 кв.м.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимп»	Мячи, гимнастический маты, лыжи, шахматы, шашки, гимнастический козел, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, гимнастический конь, теннисный стол, гантели, скалки, яма для прыжков	Спортивная площадка, рекреация 1-й этаж (53,1 кв.м.)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист»	Канаты, туристическое снаряжение	Спортивная площадка, рекреация 1-й этаж (53,1 кв.м.)