

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол от 28 08 2023 года
№ 1

Руководитель методического
объединения: Куроптева А.С.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР Куроптева А.С.
от «28» 08 2023 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Снагостская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 28 08 2023, № 1
Председатель педагогического совета
Е. А. Тарабарова

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Снагостская средняя
общеобразовательная школа»
от 29 08 2023, № 2-96
Директор школы Тарабарова Е.А.



Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

„Своя игра
(наименование курса)
Развитие личности
(направление)
базовой
уровень программы (профильный, базовый, для учащихся с ОВЗ):
10-11 лет
(возраст учащихся)

Составитель: Маремья
Анна Владимировна
(Ф.И.О)
Б/К
(категория)

с. Снагость

20232024 учебный год

Планируемые результаты изучаемого курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, стенды, альбомы, презентации, т. п.

Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение

Современная школа. День знаний. Профессия – ученик. Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Социальное положение школьника. «Осенний марафон» - игра.

Раздел 2. Культурная память поколений.

Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура. Культурное наследие. Памятники культуры. Вечер «Славянской мифологии». День согласия и примирения.

Раздел 3. Здоровый образ жизни школьника.

Здоровый образ жизни школьника. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.

Раздел 4. Юные граждане России. Роль подростка в семье. День матери.

Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего района и школы. Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Культурные отношения. Отношения со сверстниками. Игра «Новогодний вечер». Рождество. Народные традиции. Духовные ценности человечества и литература. 27 января. День снятия блокады города Ленинграда. Историческая личность – Феодосий Печерский. Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». Масленица. Народные традиции. 21 февраля. Международный день родного языка. Мир семейного очага – Международный женский день.

Раздел 5. Культурно - историческая память поколений.

Историческая личность – Г.И.Шелехов-Российский Колумб из Курска. «Крымская весна...». Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.

Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды. Международный день памятников и исторических мест. История создания школы в с. Снагость. Международный день Земли. Экологические программы. «Они сражались за Родину...» Книга памяти.

9 мая - День Победы. Всемирный день музеев. Посещение музея в п. Коренево

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Введение. Современная школа. Профессия – ученик.	4	Анкетирование
2	Культурная память поколений.	5	Коллективный проект (стенд, газета, альбом)
3	Здоровый образ жизни школьника.	2	Коллективный проект (презентация, стенд, газета, альбом), КТД
4	Юные граждане России	13	Коллективный проект (презентация, стенд, газета, альбом), КТД
5	Культурно - историческая память поколений.	10	Коллективный проект (презентация, стенд, газета, альбом)
	Итого:	34	