

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения ответственно -
участкового цикла
Протокол от 28 августа, 2023 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: А.А. Куликова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР А.С. Куроптева
от 28 августа 2023 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Снагостская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 28.08 2023 г., № 1
Председатель педагогического совета
Е. А. Тарабарова

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Снагостская средняя
общеобразовательная школа»
от 29 августа 2023 г., № 2-96
Директор школы
Н.Е. Назарчук

Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательнейшей русской»
(наименование курса)
Дополнительное изучение учебных предметов
(направление)
базовый
уровень программы (профильный, базовый, для учащихся с ОВЗ);
12 лет
(возраст учащихся)

Составитель: Воробьева
Талица Александровна
(Ф.И.О.)

(категория)

с. Снагость

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучаемого курса внеурочной деятельности

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельное анализирование условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 6 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты:

- владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

научится определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

Составление кроссвордов и ребусов.

Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Путешествие.

“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Анализ художественных текстов.

Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов. Игра в “словесный мяч”.

“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. Анализ, исследование языковых единиц.

Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Игра.

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Анализ художественных текстов. Викторина.

Орфограмма с девичьим именем (-ира-). Викторина. Игра “Кто больше?”

Суффикс -а - командует гласными она. Анализ языковых единиц. Игра.

Командует ударение.

Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.

Командуют согласные звуки. Игра. Анализ художественных текстов.

Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.

Состязание на узнавание корней с чередованием.

Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.

Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?

Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.

Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.

Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”

Происхождение отчеств. Прозвища. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологический КВН.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Написание грамматических сказок.

Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Анализ художественных произведений. Викторина.

Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Путешествие.

Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Викторина.

Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Составление грамматических сказок.

Другие наименования знаков препинания.

Перевертыши.

Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей.

Игра “Бред профессора” Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.

Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.

Анаграммы. Разгадывание и составление словесных головоломок.

Метаграммы, или превращение мухи в слона. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.

Игры с синонимами. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.

Необычные предложения. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.

Переговорки. Собрание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Предмет и задачи курса	1	.
2	Алфавит. Словари	3	Тестирование
3	Морфемы	1	.
4	Происхождение имён и прозвищ. .	2	Практикум.
5	Фразеологизмы.	1	Тестирование
6	Части речи	2	Практикум.
7	Русская пунктуация	4	
8	Игры. Перевертыши. Анаграммы	8	Практикум.
	Итого	34	

