

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол от 22 08 2023 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: [подпись] А.С.Куроптева

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР [подпись] А.С. Куроптева
от 22 08 2023 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Снагостская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 29 08 2023 г., № 1
Председатель педагогического совета
Е. А.Тарабарова

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Снагостская средняя
общеобразовательная школа»
от 29 08 2023 г., № 1-96
Директор школы
[подпись] Н.Е.Назарчук



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование функциональной грамотности

(наименование курса)

«Функциональная грамотность»

базовый

уровень программы (профильный, базовый, для учащихся с ОВЗ)

6,6 – 11 лет

(возраст учащихся)

Составители: Клименко Т.Д.,
Тарабарова Г.М., Пушкарева Е.О., Фетисова Н.Н.
(Ф.И.О.)

с. Снагость

2023- 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов ;осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная**

грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Формирование финансовой грамотности**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

Программа реализуется во внеурочной деятельности, 1-33 часа, 2-4кл-34ч(1 час в неделю)

Программа состоит из 4 крупных разделов:

- 1класс « Формирование функциональной грамотности»
- 2класс «Формирование функциональной грамотности»
- 3класс «Формирование функциональной грамотности»
- 4класс « Формирование функциональной грамотности»

1класс « Формирование функциональной грамотности»

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» основывается на следующих принципах.

Читательская грамотность -основывается на способностях к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей.

Математическая грамотность - основывается на способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Естественнонаучная грамотность – основывается на естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов.

1класс « Формирование функциональной грамотности»**Читательская грамотность**

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц .В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата

Математическая грамотность

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.

Математическая грамотность

«Мишкин мёд» Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису «

Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко.

Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Естественнонаучная грамотность

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды.

Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

2класс «Формировании функциональной грамотности»

Читательская грамотность

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные

Математическая грамотность

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты.

Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.

Естественнонаучная грамотность

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

Материал для плотин.

3класс «Формирование функциональной грамотности»

Читательская грамотность

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло.

История свечи. Магнит.

Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи

Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Естественнонаучная грамотность

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи. Волшебный Магнит.

4класс « Формирование функциональной грамотности»

Читательская грамотность

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Математическая грамотность

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Финансовая грамотность

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. благотворительность. Страхование.

Естественнонаучная грамотность

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс « Формирование функциональной грамотности»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Читательская грамотность	8	тест
2	Математическая грамотность	8	тест
3	Финансовая грамотность	8	тест
4	Естественнонаучная грамотность	9	проект
	Итого	33ч	

2 класс « Формирование функциональной грамотности»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	формы контроля
1	Читательская грамотность	9	проект
2	Математическая грамотность	9	тест
3	Финансовая грамотность	8	тест
4	Естественнонаучная грамотность	8	тест
	Итого	34ч	

3класс « Формирование функциональной грамотности»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	формы контроля
1	Читательская грамотность	8	тест
2	Математическая грамотность	9	проект
3	Финансовая грамотность	8	тест

4	Естественнонаучная грамотность	9	тест
	Итого	34	

4класс «Формирование функциональной грамотности»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	формы контроля
1	Читательская грамотность	8	тест
2	Математическая грамотность	8	тест
3	Финансовая грамотность	9	проект
4	Естественнонаучная грамотность	9	тест
	Итого	34	