

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Снагостская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МКОУ « Снагосткая средняя
общеобразовательная школа»
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ « Снагосткая средняя
общеобразовательная школа»
(протокол №1 от 30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МКОУ « Снагосткая
средняя общеобразовательная
школа»
№ 2-88/1 от 30 .08.2024 г.



**Рабочая программа дополнительного образования по
русскому языку "Русское слово"
для детей в возрасте от 13 до 18 лет
на период 2024-2025 учебного года**

**с.Снагость
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку "Русское слово" ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" разработана на основе:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету (дополнительное образование) МКОУ «Снагостская СОШ»;
 - Учебного плана МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

Программа обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Обучающие должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	3
3	Лексические нормы	6
4	Словообразовательные нормы.	2
5	Грамматические нормы.	3
6	Морфологические нормы и орфография	6
7	Синтаксические нормы и пунктуация	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1		
2-3	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	2		
4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1		
5-6	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2		
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1		
8	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1		
9-10	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2		
11-12	Словообразовательные нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	2		
13	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
14-15	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	2		
16	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1		
17	Правописание корней и приставок.	1		
18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1		
19	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1		
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
21-22	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	2		
22-23	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2		

24-25	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2		
26-27	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	2		
28-29	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	2		
30-31	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2		
32-33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	2		
34	Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1		

Содержание изучаемого курса

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

Методическая обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Оборудование:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивная доска

Лингвистические словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.– 448с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.

6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.–М.: 2001.–940с.
8. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
9. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Поспелов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
10. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
12. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
14. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

Список литературы

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
3. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
5. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания